

**EDUCACIÓN  
RELIGIOSA**

# **PLANIFICACIÓN INVERSA**

**PROFESORA: GLADYS VALDEZ C.**



## PROPÓSITO:

- ✓ Identificar aspectos importantes de la programación anual.
- ✓ Reconocer los pasos metodológicos del área de Educación religiosa.
- ✓ Identificar aspectos importantes de la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje.

## **PLANIFICACIÓN**

- ▶ **Es un proceso de reflexión**
- ▶ **Se piensa anticipadamente que actividades se deben realizar para obtener buenos aprendizajes.**

## **PROGRAMACIÓN**

- ▶ **Consecuencia de la planificación que consiste en organizar lo reflexionado en relación a las estrategias, al tiempo, a los recursos, etc.**

**VS**



**PROGRAMACIÓN ANUAL**

# PROGRAMACIÓN ANUAL 2020

## I. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 UGEL</b>		<b>1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>1.3 DIRECTOR</b>		<b>1.4 SUB DIRECTOR</b>	
<b>1.5 DOCENTES</b>		<b>1.6. CICLO / GRADO</b>	
<b>1.7 ÁREA</b>		<b>1.8 HORAS SEMANALES</b>	

**II. DESCRIPCIÓN GENERAL: La finalidad del área que se busca lograr (Perfil de egreso), Estándares, competencias que buscas para el grado. Así mismo las Necesidades de contexto y solución desde el área**

El área de Educación Religiosa, tiene como perfil de egreso que los estudiantes comprendan y aprecien la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades. La programación anual de Primer Año de Secundaria establece la formación integral del estudiante, por ello se trabajará las siguientes competencias con sus estándares:

**Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.**

**Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad.**

**Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. A sí mismo según el nivel esperado al final del ciclo VI.**

**Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otra creencia religiosa. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia. Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.**

**Así mismo, cabe recalcar que un porcentaje considerable de estudiantes de Primero de secundaria, provienen del extranjero y otro porcentaje tiene una ascendencia familiar del interior de nuestro país, esto les permite conocer la diversidad cultural en sus compañeros, pero al mismo tiempo, es motivo también, para que algunos estudiantes manifiesten actitudes de rechazo, de burla e indiferencia, por tal razón desde el área se va proponer acciones que favorezcan el respeto por la dignidad de la persona.**

**Los estudiantes se muestran indiferentes a asumir compromisos en las actividades propuestas por la comunidad educativa, para revertir esta actitud se ha planificado realizar diversas acciones de aprendizaje donde se trabajarán los valores como la responsabilidad, la solidaridad y el cuidado del medio ambiente.**

**Por tal razón el área de Educación Religiosa, pretende que los estudiantes comprendan la revelación de Dios en la creación, que les invita a tener un proyecto de vida y transformen su entorno frente a la Buena Noticia que es Jesucristo.**

### III ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								TOTAL DE VECES QUE SE TRABAJARÁ EN CADA UNIDAD
		I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		
		U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	
		<i>Elaboramos nuestro o proyec</i>								
COMPETENCIAS DE ÁREA	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y Asume...</li> <li>• Cultiva y Valora...</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma</li> <li>• Actúa</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	

<b>COMP. TRANSV</b>	<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	X		X		X		X		
	<b>GESTIONASUAPRENDIZAJEDEMANERAAUTÓNOMA</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	X	X							
	<b>ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	X	X							
	<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>			X	X					
	<b>ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO</b>			X	X					
	<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>					X	X			
	<b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>					X	X			
	<b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>							X	X	



<b>ÁREAS VÍNCULADAS</b>	<b>Comuni cación (Menci onar la compet encia )</b>	<b>Arte</b>	<b>CC,S S</b>						
<b>POSIBLES PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	<b>Proyect o de vida</b>								
<b>INICIO Y TERMINO DE LA UNIDAD</b>	<b>DE----- HASTA- ----- -</b>								

## V. MATRIZ DE EVIDENCIAS ESPERADAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

**Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que son más cercanas**

Demanda del sistema educativo	Evidencias esperadas en general	Evidencias del estándar de nivel anterior	Evidencias del estándar de nivel actual	Evidencias del estándar del siguiente nivel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El amor de Dios y su presencia en La creación</li> <li>• Plan de salvación</li> <li>• Cumplimiento de la promesa de salvación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con Dios, como origen y fin último de todos los valores.</li> <li>• Comprende la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar ente fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida.</li> <li>• Comprende las distintas manifestaciones de Dios en su vida, a partir de encuentra con Él, basado en la tradición cristiana para construir un horizonte de vida significativo y pleno.</li> </ul>	<p>Comprende el amor de Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desde la creación</li> <li>- respetando la dignidad y la libertad de la persona humana</li> </ul> <p>Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la presencia de Dios               <ul style="list-style-type: none"> <li>-en la creación</li> <li>- y su manifestación en el Plan de Salvación</li> </ul> </li> <li>-descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano,               <ul style="list-style-type: none"> <li>-que lo busca, interpreta y acoge.</li> </ul> </li> <li>• Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación               <ul style="list-style-type: none"> <li>-desde las enseñanzas del evangelio.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta la presencia de Dios               <ul style="list-style-type: none"> <li>-en la creación,</li> <li>-en el Plan de Salvación</li> <li>-y en la vida de la iglesia.</li> </ul> </li> <li>• Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre               <ul style="list-style-type: none"> <li>-que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, - participando en la misión evangelizadora</li> <li>-en coherencia con su creencia religiosa.</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dignidad de la vida humana</b></li> <li>• <b>Manifestaciones de fe</b></li> <li>• <b>Amor al prójimo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura, y con los problemas éticos y morales en los que hoy se ve envuelta la humanidad.</b></li> <li>• <b>Expresa con libertad su fe respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás.</b></li> <li>• <b>Respeta y dialoga con otras creencias presentes en la sociedad.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Demuestra su amor a Dios -y al prójimo -participando en su comunidad -y realizando obras de caridad que ayudan su crecimiento personal y espiritual.</b></li> <li>• <b>Fomenta una convivencia cristiana -basada en el dialogo, el respeto, la tolerancia y el amor</b></li> <li>-fortaleciendo su identidad como hijo de Dios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propone acciones -que favorecen el respeto por la vida humana -y la práctica del bien común en la sociedad.</b></li> <li>• <b>Participa en las diferentes manifestaciones de fe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propias de su comunidad</li> <li>- en dialogo con otras creencias religiosas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Demuestra sensibilidad -ante las necesidades del prójimo . desde las enseñanzas del Evangelio - y de la Iglesia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propone alternativas de solución a</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemas y necesidades de su comunidad,</li> <li>-del país y del mundo,</li> <li>- que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica,</li> <li>-el bien común,</li> <li>-la promoción de la dignidad de la persona -y el respeto a la vida humana.</li> </ul> </li> <li>• <b>Argumenta su fe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-en diálogo crítico</li> <li>-con la cultura,</li> <li>-la ciencia,</li> <li>-otras manifestaciones religiosas y espirituales.</li> </ul> </li> <li>• <b>Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia -para actuar en coherencia con su fe.</b></li> </ul>
---	--	---	---	--

**Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.**

<b>Demanda del sistema educativo</b>	<b>Evidencias esperadas en general</b>	<b>Evidencias del estándar de nivel anterior</b>	<b>Evidencias del estándar de nivel actual</b>	<b>Evidencias del estándar del siguiente nivel</b>

Activar Windows  
Ve a Configuración pa

## VII. CALENDARIZACIÓN

BIMESTRE	SEMANAS POR BIMESTRE	UNIDADES Y/O PROYECTOS DE APRENDIZAJE					ENTREGA DE INFORMACIÓN DE NOTAS	JORNADAS PEDAGÓGICAS
		SEMANAS	DÍAS	UNIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN	HORAS SECUND.		
I	10	5	24	I		315	Del 27 al 31 de mayo Secundaria	27 marzo (jornada reflexión) 29 Mayo
		5	21	II				
II	10	5	23	III		322	Del 19 al 23 de agosto Secundaria	26 Julio (2da jornada reflexión)
		5	23	IV				
Vacaciones para estudiantes - 29 de julio al 11 de agosto								
III	10	5	24	V		315	Del 4 al 7 de noviembre Secundaria	23 Diciembre (3ra jornada reflexión)
		5	21	VI				
IV	09	5	22	VII		287		24 al 28 Diciembre
		4	19	VIII				Clausura 30 de Dic.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

### PARA EL DOCENTE

- ❖ Biblia
- ❖ Catecismo de la Iglesia Católica
- ❖ Documentos eclesiales.
- ❖ Plumones, papelógrafos.
- ❖ [www.catolic.net](http://www.catolic.net)
- ❖ <http://educacionreligiosaperu.blogspot.com>
- ❖ <https://educacionreligiosa.wixsite.com>

### PARA EL ESTUDIANTE

- ❖ Biblia
- ❖ Cuadernos
- ❖ Fichas
- ❖ [www.catolic.net](http://www.catolic.net)
- ❖ <http://educacionreligiosaperu.blogspot.com>
- ❖ <https://educacionreligiosa.wixsite.com>

PROFESOR

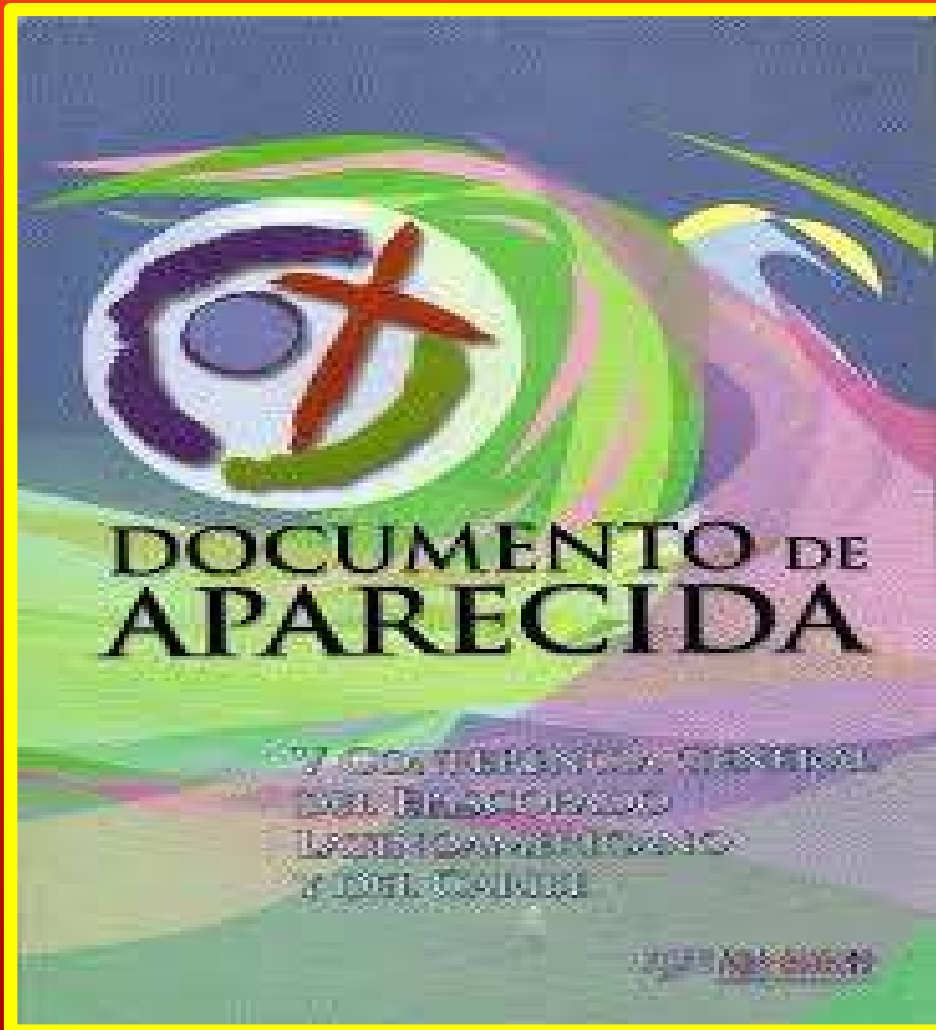
SUBDIRECTOR

DIRECTOR

Activar Windows



# SESIÓN DE APRENDIZAJE



# METODOLOGÍA DEL ÁREA

**VER - JUZGAR Y  
ACTUAR**

**Según el  
Documento de  
Aparecida (2007**





- ❑ **Conocer la realidad y analizarla.**
- ❑ **Al conocer una situación determinada del presente se debe tratar con la mayor objetividad y profundidad posible.**
- ❑ **Desde la fe y en sintonía con la voluntad de Dios.**

# VER



- ❖ **Iluminar a la luz de la “PALABRA” y de las Ciencias Sociales**
- ❖ **Es un proceso de análisis y de reflexión**

# JUZGAR



- ❖ **Discernir** las opciones a la luz de la **PALABRA.**
- ❖ **Lleva** como consecuencia prácticas para la acción

# ACTUAR

## La metodología según Aparecida

¿Qué deben conocer y saber?

¿Qué deben entender y comprender?

¿Cuál es el aprendizaje esencial y perdurable?

**VER**

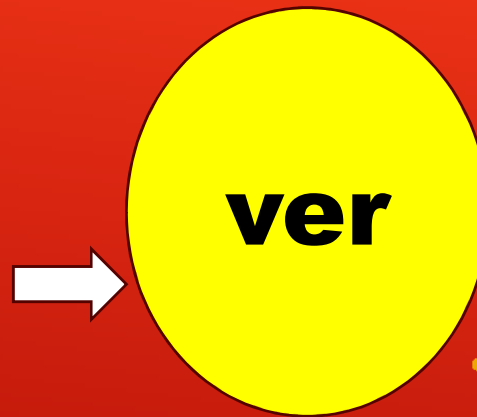
**JUZGAR**

**ACTUAR**

La realidad desde la razón iluminada por la fe

Desde el Evangelio de Jesucristo

Como discípulos de Jesucristo en su Espíritu



**Agradece a  
Dios**

**Analiza la  
realidad**

**Reflexiona**

**Pasos que el estudiante debe realizar  
para que verdaderamente logre VER.**



**JUZGAR**

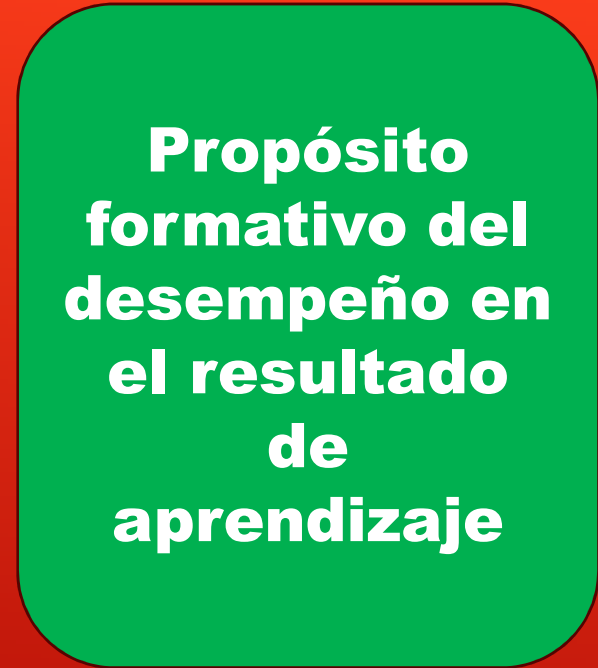


**Lectura del  
texto bíblico**



**Realiza un  
juicio crítico  
de la realidad  
confrontada  
con la  
enseñanza del  
texto bíblico**

**Proponer aquí las destrezas cognitivas  
que realizará el estudiante para  
alcanzar el propósito**



## SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>MOMENTOS</b>	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos recurrentes)</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Problematización (La pregunta retadora de la situación significativa)</b></li><li>❖ <b>Propósito</b></li><li>❖ <b>Organización (Acuerdos de convivencia, como van a trabajar y como van a ser evaluados)</b></li><li>❖ <b>Motivación</b></li><li>❖ <b>Saberes previos</b></li></ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Gestión de acompañamiento/evaluación/retroalimentación/</b></li></ul>
<b>CIERRE</b>	<b>Conclusión final (Metacognición)</b>





# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE**

### **“Elaborando mi proyecto de vida para ser responsable”**

#### **DATOS INFORMATIVOS**

<b>Nombre del docente</b>					
<b>Grado / Nivel</b>	<b>Area</b>	<b>Unidad</b>	<b>Sesión</b>	<b>Semanas</b>	<b>Horas</b>
<b>1ero -VI</b>	<b>Educación Religiosa</b>	<b>1</b>	<b>“D”</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Fecha de inicio</b>		<b>Fecha</b>			

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados y contextualizado
<p><b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa espiritual.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno.</li> </ul>	<p><b>Argumenta</b> que Dios se revela en la historia de la salvación (En su obra creadora), <b>descrita en la Biblia y en su historia personal y asume el compromiso de actuar con responsabilidad.</b></p>
<p><b>Competencia transversal:</b> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS</p>	<p>Interactúa en entornos virtual</p>	<p>Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</p>
<p><b>Enfoque transversal  </b></p>	<p>Valor</p>	<p>Actitud</p>
<p>Enfoque de búsqueda de la excelencia</p>	<p>Superación personal</p>	<p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal</p>

## DISEÑO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Criterio	Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos
<b>VER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Da gracias a Dios por los beneficios recibidos</li> <li>-Analiza imágenes y testimonios que evidencian acciones responsables o no con el proyecto de Dios</li> <li>-Reflexiona su propio actuar en relación en el cuidado de la creación y otras responsabilidades que le corresponden como hijo de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa con actitud de respeto y silencio durante la oración, agradece a Dios. Y le pide perdón por las veces que no ha sido responsable con Él</li> <li>-Expresa admiración y asombro por las Imágenes y testimonios de personajes que practican el valor de la responsabilidad y las confronta con las que evidencian lo contrario.</li> <li>-Medita en silencio las acciones que realiza en su vida en relación a sus responsabilidades.</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>JUZGAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha e interioriza el libro de Génesis 1,1-27</li> <li>- Confronta la enseñanza del Catecismo Nro. 282 con la realidad.</li> </ul>	<p>Reflexiona las siguientes preguntas: ¿Con qué actitud creó Dios? ¿Fue Dios ordenado al crear? Y ¿Eso qué quiere decir sobre Dios? ¿Crees entonces que Dios tenía un proyecto antes de crear? ¿Para qué o para quién?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Confronta con las enseñanzas del Catecismo Nro. 282 con su propia vida respondiendo la siguiente pregunta: ¿Cuál es nuestro fin en esta vida? y Discrimina en una analogía de texto imagen el mensaje del catecismo con las imágenes y testimonio</li> </ul>	
<b>ACTUAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumir el compromiso de actuar con responsabilidad</li> </ul>	<p>Escribe acciones coherentes al cuidado de la naturaleza y otras responsabilidades reconocidas y expresa su compromiso de cambiar de actitud</p>	

### 3. Secuencia didáctica

#### Momentos – Procesos – experiencias de aprendizaje

#### **INICIO** (problematización/ Propósito/Organización/ Motivación/ Saberes previos)

- ❖ Los estudiantes recuerdan la necesidad de desarrollar el valor de la responsabilidad para consigo mismo y los demás, tomado de la situación significativa: **¿Podemos ayudar a Juan a descubrir su dignidad y ser responsable?** Así mismo se les pregunta: **¿Qué entienden por dignidad? ¿Qué significa ser responsable? ¿Qué dicen sus padres o personas conocidas sobre el en cuanto a la responsabilidad?**
- ❖ La docente recuerda a los estudiantes que para atender a la necesidad planteada en la situación significativa es necesario conocer el propósito de aprendizaje y como irán verificando su trabajo con la ayuda de una lista de cotejo.
- ❖ Conocidos los propósitos de aprendizaje y las evidencias o resultados de la sesión, los estudiantes definen tiempos y formas de organización del trabajo como también recuerdan los acuerdos de convivencia.

### 3. Secuencia didáctica

#### Momentos – Procesos – experiencias de aprendizaje

#### **DESARROLLO: (Gestión del desarrollo de la Competencia/ evaluación / retroalimentación)**

- ❖ **Los estudiantes participan con actitud de respeto y silencio durante la oración, agradece a Dios. Y le piden perdón por las veces que no han sido responsables.**
- ❖ **Luego los estudiantes observan imágenes y testimonios de personas que practican el valor de la responsabilidad, para expresar su admiración y asombro y reflexiona con las que evidencian lo contrario.**
- ❖ **Se prepara un ambiente propicio para meditar en silencio las acciones que realizan en su vida en relación a sus responsabilidades. (Con él mismo, como hijo, hermano, estudiante, etc)**

### **3. Secuencia didáctica**

#### **Momentos – Procesos – experiencias de aprendizaje**

- ❖ **Los estudiantes escuchan con atención y reflexionan el pasaje bíblico de Gen 1,1-26 y consolidan la idea de que Dios les enseña en la creación que es un Dios responsable, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Con qué actitud creó Dios? ¿Fue Dios ordenado al crear? Y ¿Eso qué quiere decir sobre Dios? ¿Crees entonces que Dios tenía un proyecto antes de crear? ¿Para qué o para quién?**
- ❖ **Los estudiantes confrontan con las enseñanzas del Catecismo Nro. 282 con su propia vida a la luz de la pregunta: ¿Cuál es nuestro fin en la vida?**
- ❖ **Los estudiantes discriminan en una analogía de texto imagen el mensaje del catecismo con las imágenes y testimonio.**

### 3. Secuencia didáctica

#### Momentos – Procesos – experiencias de aprendizaje

- ❖ Los estudiantes demuestran que han reflexionado sobre su actitud en cuanto a su responsabilidad, escribiendo su compromiso con acciones concretas y coherentes de cambiar de actitud y ser responsable.
- ❖ En plenario, los estudiantes dan a conocer su compromiso y la comparten con la docente mediante el correo electrónico

**Los estudiantes reciben retroalimentación permanente durante el desarrollo de la sesión.**



### 3. Secuencia didáctica

Momentos – Procesos – experiencias de aprendizaje

#### **CIERRE: (Conclusión final / (metacognición)**

**Los estudiantes son motivados por la docente a reflexionar sobre los logros de la sesión mediante las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos para nuestra vida? ¿Cuál es el compromiso asumido al comprender que Dios nos enseña a ser responsables en la creación?**

#### 4. TRABAJO PARA LA CASA /ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN Y EXTENSIÓN

Indaga en Internet <https://es.catholic.net/op/articulos/6199/parbola-de-los-talentos.html#modal>

#### 5. BIBLIOGRAFÍA y RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) A UTILIZAR

- **Biblia Latinoamericana**
- **Catecismo** **Nero** **228**  
[http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p1s2c1p1\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s2c1p1_sp.html)

Fecha: \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2020

\_\_\_\_\_  
**Docente**

\_\_\_\_\_  
**Director**

Activar W  
Ve a Configu



**MUCHAS GRACIAS**