

EDUCACIÓN RELIGIOSA

PLANIFICACIÓN INVERSA

PROFESORA: GLADY'S VALDEZ C.

Activar Windows



PROPÓSITO:

- ✓ **Reconocer los aspectos más importantes que tiene unidad de aprendizaje.**
- ✓ **Identificar los instrumentos de evaluación para evaluar según el enfoque por competencia.**

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1- 2020
TÍTULO: ELABORANDO MI PROYECTO DE VIDA PARA SER REPOSABLE

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 BIMESTRE	Primero	1.2 CICLO / GRADO/NIVEL	VI-2D0 de Secundaria
1.3 DOCENTE		1.4 DURACIÓN EN SEMANAS	3 semanas
1.5 INICIO	16 de marzo	1.6. TÉRMINO	5 de abril

II PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS DEL AREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.</p>	<p>-Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>1. Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación (Dios se revela en su obra creadora), descrita en la Biblia y en su historia personal y asume el compromiso de actuar con responsabilidad.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>- Transforma entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>-Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>2.-. Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario (los talentos recibidos por Dios) para ser coherente entre lo que dice y hace a la luz del mensaje del Evangelio.</p> <p>3.- Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria (Creado a imagen y semejanza de Dios) para ser coherente entre lo que dice y hace a la luz del mensaje</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelves en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. 	Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.
	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD / COMPORTAMIENTO ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES...
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal.
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos.

III.- MATRIZ PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			PLANIFICACIÓN DE UNA EVALUACIÓN FORMATIVA			
Competencia	Capacidad	Desempeño precisado y contextualizados	Criterios de evaluación	Aprendizajes necesarios para el logro del propósito que serán evaluados	Evidencias de aprendizaje aceptables	Instrumento de recojo de información
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión. Abierto al dialogo con las que le son cercanas.</p>	<p>-Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. -Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación (Dios se revela en su obra creadora), descrita en la Biblia y en su historia personal y asume el compromiso de actuar con responsabilidad.</p>	<p>VER</p>	<p>-Da gracias a Dios por los beneficios recibidos -Analiza imágenes y testimonios que evidencian acciones responsables o no con el proyecto de Dios -Reflexiona su propio actuar en relación en el cuidado de la creación y otras responsabilidades que le corresponden como hijo de Dios.</p>	<p>-Participa con actitud de respeto y silencio durante la oración, agradece a Dios. Y le pide perdón por las veces que no ha sido responsable. -Expresa admiración y asombro por las Imágenes y testimonios de personajes que practican el valor de la responsabilidad y las confronta con las que evidencian lo contrario. -Medita en silencio las acciones que realiza en su vida en relación a sus responsabilidades.</p>	

			JUZGAR	<p>-Escucha e interioriza el libro del Génesis 1,1-27-</p> <p>-Confronta la enseñanza del Catecismo Nro. 282 con la realidad.</p>	<p>Reflexiona las siguientes preguntas: ¿Con qué actitud creó Dios? ¿Fue Dios ordenado al crear? Y ¿Eso qué quiere decir sobre Dios? ¿Crees entonces que Dios tenía un proyecto antes de crear? ¿Para qué o para quién?</p> <p>-Confronta con las enseñanzas del Catecismo Nero 282 con su propia vida respondiendo la siguiente pregunta: ¿Cuál es nuestro fin en esta vida?</p> <p>-Discrimina en una analogía de texto imagen el mensaje del catecismo con las imágenes y testimonio</p>	
			Actuar	<p>asumir el compromiso de actuar con responsabilidad</p>	<p>-Escribe su compromiso con acciones concretas y coherentes de cambiar de actitud y ser responsable.</p>	

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Wi

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>-Transforma el entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>-Actúa coherentemen</p>	<p>Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario (los talentos recibidos por Dios) para ser coherente entre</p>	<p>VER</p>	<p>-Da gracias a Dios por los talentos que va descubriendo en su vida</p> <p>-Analiza testimonios de personas que donan sus talentos al servicio de Dios y el prójimo como también de aquellos que no lo hacen.</p>	<p>-Participa con actitud de respeto y silencio su agradecimiento a Dios por los dones que ha descubierto que tiene y también le pide perdón por no compartir esos dones con los demás.</p> <p>-Expresa admiración y asombro por las Imágenes y testimonios de personajes que tienen talentos y las ponen al</p>
--	--	--	------------	---	--

te en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

lo que dice y hace a la luz del mensaje del Evangelio

-**Reflexiona** de manera personal de como utiliza sus talentos, si los pone o no al servicio de Dios y del prójimo

servicio de los demás y las **confronta** con las que evidencian lo contrario.
-**Medita** en silencio sobre los talentos que tiene, si los utiliza con responsabilidad y si las pone al servicio de los demás.

JUZGAR


-**Escucha** e interioriza el texto bíblico de Mt 25,14-30
- **Confronta** la enseñanza con el mensaje del Papa a jóvenes: ¡No entierren los talentos!
con la realidad

-**Reflexiona** las siguientes preguntas: ¿Qué le entrego Dios a los hombres? ¿Qué nos pide que hagamos con aquello que nos entregó? ¿Conoces tus talentos? ¿Qué harás con ellos?
-**Confronta** con las enseñanzas del Papa a jóvenes: ¡No entierren los talentos!
con los testimonios e imágenes presentas en el ver
-Redacta en un cuadro de doble entrada sobre los dones que ha compartido con los demás y que hará con aquellos que aún le cuesta hacer a la luz del mensaje del Papa a jóvenes: ¡No entierren los talentos!

ACTUAR

ser coherente entre lo que dice y hace a la luz del mensaje del Evangelio

-**Elaborar un bosquejo de su proyecto considerando sus talentos que pondrá al servicio de la creación de manera responsable.**

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>-Transforma el entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria (Creado a imagen y semejanza de Dios) para ser coherente entre lo que dice y hace a la luz del mensaje del Génesis.</p> <p> (Ctrl) ▾</p>	<p>VER</p>	<p>-Da gracias a Dios por los beneficios recibidos -Analiza su propia realidad con la de los demás -Medita su sentir sobre las imágenes.</p>	<p>-Participa con actitud de respeto y de arrepentimiento por no actuar como imagen y semejanza de Dios, al mismo tiempo muestra agradecimiento a Dios por haberle creado. Y le pide sabiduría para hacer su proyecto de vida.</p> <p>- Expresa admiración y asombro por las Imágenes y testimonios de personajes que tienen un proyecto de vida -Medita en silencio las acciones que realiza en su vida según los testimonios e imágenes observadas.</p>	
			<p>JUZGAR</p>	<p>-Escucha e interioriza el texto bíblico de Génesis 1,27 - Confronta la enseñanza con el mensaje del Papa “Un plan de vida”, con la realidad</p>	<p>-Reflexiona las siguientes preguntas: ¿Qué significa ser imagen y semejanza de Dios? ¿El hacer un proyecto de vida me acerca a ser semejante a Dios? -Confronta las enseñanzas del mensaje del Papa, con los testimonios e imágenes presentas en el ver. Y a luz de ello Redacta una lista de acciones concretas y coherentes de lo que pretende realizar para ser responsable.</p>	

			ACTUAR	Asume el compromiso de actuar con responsabilidad en su proyecto de vida.	Completa un esquema propuesto De cuatro dimensiones: consigo mismo, con los demás, con Dios y la creación. Considerando la lista de acciones concretas y coherentes de lo que pretendía realizar para ser responsable.
--	--	--	--------	--	--

IV SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Juan, un estudiante de 13 años se encuentra con sus compañeros y les cuenta que se siente cansado y aburrido, además quiere abandonar el colegio porque desea pasar más tiempo jugando en internet. Mario, un amigo de Juan, está preocupado por esta situación y su deseo es ayudarlo a que no abandone el colegio y nos está pidiendo ayuda para **encontrar una alternativa en la que Juan le encuentre sentido a la importancia de estudiar. En consecuencia **¿Podemos ayudar a Juan a descubrir su dignidad y asumir su responsabilidad? ¿Qué mensajes de la Biblia le podría ayudar a descubrir que Dios lo ha creado con un propósito? ¿Será posible enseñarle a Juan a elaborar su proyecto de vida? ¿Cómo lo podrá hacer?****

V.- SECUENCIA DE SESIONES

Presentación de la situación significativa (1hora)

- ❖ **Auscultar la realidad**
- ❖ **Iluminar la realidad con la palabra de Dios**

Sesión N° 1 (horas) - Título: Aprendiendo con Dios a ser responsable

Principales actividades:

- ❖ **Auscultar la realidad**
- ❖ **Iluminar la realidad con la palabra de Dios**
- ❖ **Elabora un cuadro de doble entrada y escribe una lista acciones en las ha sido responsable o no.**

Sesión N° 2(horas) - -Título: Descubriendo mis talentos

Principales actividades:

- ❖ **Auscultar la realidad**
- ❖ **Iluminar la realidad con la palabra de Dios**
- ❖ **Presenta un bosquejo de las acciones que está dispuesto a realizar en su proyecto de vida relacionadas con los talentos recibidos**

Situación de evaluación (2 horas)

Producto: Proyecto de vida

Principales actividades:

- ❖ **Auscultar la realidad**
- ❖ **Iluminar la realidad con la palabra de Dios**
- ❖ **Presenta su proyecto de vida de las acciones que está dispuesto a realizar en su vida relacionadas con el valor de la responsabilidad.**

VI.- MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">❖ Biblia❖ Catecismo❖ Documentos del Magisterio de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none">❖ Biblia y cuaderno❖ Catecismo❖ https://www.aciprensa.com/noticias/el-papa-a-jovenes-no-entierren-los-talentos-69106 (Sesión 2)❖ https://servicocatholicohispano.wordpress.com/2014/01/29/papa-francisco-y-un-plan-de-vida-en-10-puntos/ (Sesión 3)

Docente

Subdirección

Dirección



**M
E
T
A**

EVALUACIÓN FORMATIVA

PROFESORA: GLADYS VALDEZ C.

Maestra



Punto de partida

**Norma Técnica que
orienta el proceso de
evaluación RV 025-
2019**



¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?



- ❖ Comprender la competencia por evaluar
- ❖ Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo: compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. Así mismo identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel.
- ❖ Seleccionar o diseñar situaciones significativas



PERÚ

Ministerio
de Educación

NORMAS ANTERIORES

Variedad de normas, criterios y formas de evaluar en los niveles y modalidades de la E.B.

R.M. N°234-2005-ED. Ev. de Aprendizajes en E. B.R.

R.D. N°0562- 2010-ED. Ev. de aprendizajes en E.B.A

R.M. N°1225-85-ED y su modificatoria. (Primeros puestos). Otros.



ENFASIS EN LA EVALUACIÓN SUMATIVA

La “nota” y otras “etiquetas” son un estímulo condicionante para el aprendizaje.

El error es penalizado.

Interesan resultados y no tanto los procesos.

Evaluación que “corrige” (retroalimentación elemental)



N.T. DE EVALUACIÓN 2019

Enfoque y criterios comunes para la E.B (desde Ed. Inicial al 1er grado de Ed. Secundaria)

Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes en las Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica en sus modalidades Regular, Alternativa y Especial

ENFOQUE DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Proceso sistémico. Incide en el aprendizaje y en la práctica pedagógica.

El error es oportunidad de mejora.

Centrada en la competencia (objeto de evaluación)

Evaluación que “retroalimenta” (descriptiva y reflexivamente)

EVALUACIÓN FORMATIVA

**PROCESO PERMANENTE
(SISTEMÁTICO)**

**METAS
COMPARTIDAS**

**RECOGER
EVIDENCIAS DE
APRENDIZAJE**

**TOMAR
DECISIONES**

**ERROR ES UNA
OPORTUNIDAD**

**RETROALIMEN
TACIÓN :
DESCRIPTIVA
Y REFLEXIVA**



MODELO DE EVALUACIÓN

2. ¿Qué evaluar?

Las competencias

1. ¿ Para qué evaluar?

Mejorar aprendizajes
(Retroalimentación permanente) y
para mejorar la práctica pedagógica.

3. ¿Cómo evaluar?

Recojo de evidencias
Uso de rúbricas (Descriptor de
niveles de logro) y
retroalimentación permanente.

4. ¿Con qué Criterios?

Los Estándares (Integran los
desempeños)
Las capacidades (Interesan el nivel
de inicio del estudiante)



¿Cómo evaluamos los aprendizajes?



¿En qué parte del camino nos encontramos?



¿Qué vamos a hacer para avanzar hacia las metas?



PERÚ

Ministerio de Educación

Criterios de evaluación:

Son los estándares, desempeños y capacidades

Estándares

Describen el desarrollo de las competencias de los estudiantes, en niveles de creciente complejidad, de forma holística y están definidos a partir de la combinación de las capacidades de la competencia que juntas y en progresión, constituyen los criterios a observar.

Ejemplo de estándar como criterio para evaluar la competencia :

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Capacidades:

- **Determina una alternativa de solución tecnológica**
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica**
- **Implementa la alternativa de solución tecnológica**
- **Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica**

Estándar ciclo VI

Diseña y construye soluciones tecnológicas al **delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos**. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; **verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes**. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, **evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica**.

Estándar ciclo VII

Diseña y construye soluciones tecnológicas al **justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos**. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados **a escala**, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. **Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución**. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, **evalúa el funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere**

Orientaciones para la evaluación

A partir del 2019, se utilizará la siguiente escala de calificación señalada en el CNEB. Desde el nivel inicial hasta el 1er grado de Educación Secundaria de EBR y en EBE según corresponda y, para los ciclos Inicial, Intermedio y 1er grado del ciclo avanzado de EBA:

Escala de calificación del CNEB	
AD	Logro Destacado <i>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Eso quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado</i>
A	Logro Esperado <i>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</i>
B	En Proceso <i>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</i>
C	En Inicio <i>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado: Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</i>

Monitoreo y Retroalimentación



Punto de referencia
Combinación efectiva de todas las capacidades de la competencia



a. Valoración del nivel de logro de la competencia, al término del bimestre, trimestre semestre u otros.



Integral,
justa y
responsablemente

¿Cómo se obtiene?

Analizando, reflexionando
e interpretando
de manera comprensiva



Estado de desarrollo de la competencia
al final de estos periodos
sin dejar de considerar el avance
a lo largo del proceso

Nivel de logro
de bimestre o trimestre

Calificativo

y

Conclusiones
descriptivas

B

Avances, dificultades
y recomendaciones
para mejorar

con los criterios
de evaluación

Las evidencias
relevantes
Producciones o
actuaciones del
estudiante en el bimestre
o trimestre

Los mismos que
fueron comunicados
oportunamente al
estudiante

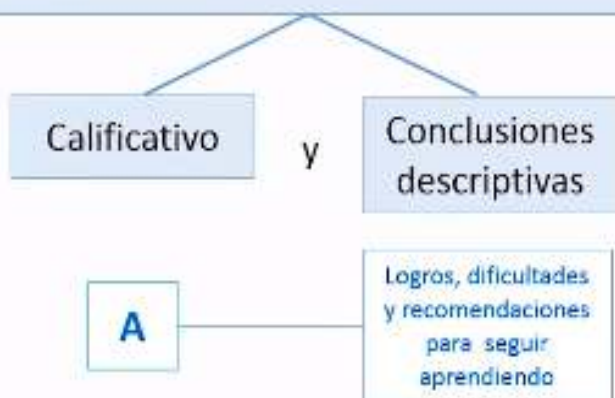
El nivel de logro de la competencia al término de un periodo, no se obtiene por promedio.
Se considera el progreso del estudiante a lo largo del periodo, las prioridades en los propósitos de aprendizaje,
las condiciones y características de los estudiantes y de la modalidad, entre otros.

Cuando correspondan,
Por ejemplo cuando el
aprendizaje del estudiante
se ubica en el nivel inicial "C"

Las competencias
transversales son desarrolladas
y evaluadas por los docentes de
todas las áreas. El calificativo
del nivel de logro por periodo lo
consolida el docente tutor u
otro docente de **MAESTROS**
rotativa.

C. Determinación del calificación de un área curricular, al término del año lectivo o periodo lectivo

Resultado del análisis global de los niveles de logro de las competencias asociadas al área



El calificación anual del área curricular no es un promedio de las competencias

Área curricular	Competencias	Calificativos por Trimestre			Calificativo anual de competencia	Calificativo anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	B	B	B	B	B	Explica con conocimientos científicos hechos y fenómenos. Al indagar, plantea el problema e hipótesis; pero requiere prever el error del instrumento y considerarlo al analizar los datos; le favorecerá reajustes, adecuadas conclusiones y sustentar la validez y fiabilidad. En la solución tecnológica precisa representar todas las partes antes de construirla.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	C	B	A	A		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	B	B	B	B		

Debe haber coherencia entre el calificación final de las competencias y el calificación del área.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



- ❖ **Lista de cotejo**
- ❖ **Escala de estimación**
- ❖ **Rúbricas**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

- ❖ Es dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: Si, No.
- ❖ Se utiliza para registrar la realización o no de un desempeño, un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones

ESCALA DE ESTIMACIÓN

- ❖ Su estructura, se caracteriza por valorar en escalada un aprendizaje
- ❖ Se utiliza para registrar diferencias de nivel, frecuencia o intensidad del aprendizaje o conducta a observar

PASOS PARA CONSTRUIR UNA LISTA DE COTEJO



LISTA DE COTEJO DE FORMATO BÁSICO 1

Evidencias de aprendizaje	Logros	
	Si	No
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Ora con actitud de respeto y silencio a Dios y agradece por los momentos que puede expresar su solidaridad con los demás</i> ❖ <i>Observa con asombro las imágenes de abandono: De un niño, de un anciano, de un animal y de las áreas verde. Expresando su sentir en un dialogo compartido.</i> ❖ <i>Reconoce situaciones cercanas en las que el recuerda que fue o no solidario con los demás.</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Lee el texto de hebreos 13,16 y responde parcialmente las preguntas: ¿Qué le agrada a Dios según el texto bíblico? ¿y por crees tú que ese agradar implique “un sacrificio”? ¿Qué sacrificio harías tu para agradar a Dios en relación al texto bíblico?</i> ❖ <i>Lee e identifica los puntos centrales del mensaje del Papa Francisco sobre la solidaridad; el santo Padre Francisco en su mensaje nos motiva a ser solidarios.</i> 		
<p><i>Elabora su plan de actividades teniendo presente los puntos centrales de las seis claves para ser solidarios que nos sugiere el Papa Francisco y que realizará durante el mes.</i></p>		

LISTA DE COTEJO FORMATO BÁSICO 2

Propósito de aprendizaje

Comprende la revelación de Dios para argumentar su amor así mismo, a los demás (vivencia del valor de la solidaridad) y a la naturaleza descrita en la Biblia.

Evidencias de aprendizaje aceptables

SI /NO

Observaciones

- Ora con actitud de respeto y silencio a Dios y agradece por los momentos que puede expresar su solidaridad con los demás**
- Observa con asombro las imágenes de abandono: De un niño, de un anciano, de un animal y de las áreas verde. Expresando su sentir en un dialogo compartido.**
- Reconoce situaciones cercanas en las que el recuerda que fue o no solidario con los demás.**

- Lee el texto de hebreos 13,16 y responde parcialmente las preguntas: ¿Qué le agrada a Dios según el texto bíblico? ¿y por crees tú que ese agradar implique “un sacrificio”? ¿Qué sacrificio harías tu para agradar a Dios en relación al texto bíblico?**
- Lee e identifica los puntos centrales del mensaje del Papa Francisco sobre la solidaridad; el santo Padre Francisco en su mensaje nos motiva a ser solidarios.**

- Elabora su plan de actividades teniendo presente los puntos centrales de las seis claves para ser solidarios que nos sugiere el Papa Francisco y que realizará durante el mes.**

LISTA DE COTEJO FORMATO BÁSICO 3

Propósito de aprendizaje	Comprende la revelación de Dios descrita en la biblia para argumentar su amor así mismo, a los demás (vivencia del valor de la solidaridad) y a la naturaleza		
Criterios para determinar evidencias	Evidencias de aprendizaje aceptables	SI/NO	Observaciones
VER	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Ora con actitud de respeto y silencio a Dios y agradece por los momentos que puede expresar su solidaridad con los demás</i> ❖ <i>Observa con asombro las imágenes de abandono: De un niño, de un anciano, de un animal y de las áreas verde. Expresando su sentir en un dialogo compartido.</i> ❖ <i>Reconoce situaciones cercanas en las que el recuerda que fue o no solidario con los demás.</i> 		
JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Lee el texto de hebreos 13,16 y responde parcialmente las preguntas: ¿Qué le agrada a Dios según el texto bíblico? ¿y por crees tú que ese agradar implique “un sacrificio”? ¿Qué sacrificio harías tu para agradar a Dios en relación al texto bíblico?</i> ❖ <i>Lee e identifica los puntos centrales del mensaje del Papa Francisco sobre la solidaridad; el santo Padre Francisco en su mensaje nos motiva a ser solidarios.</i> 		
ACTUAR	<p><i>Elabora su plan de actividades teniendo presente los puntos centrales de las seis claves para ser solidarios que nos sugiere el Papa Francisco y que realizará durante el mes.</i></p>		

LAS ESCALAS DE ESTIMACIÓN

ELEMENTOS

- Criterios
- Descripciones
- Escala

Frecuencia (Perioidad)

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

Caracterización

- Logro
- En proceso
- Iniciando

ESCALA DE ESTIMACIÓN FORMATO BÁSICO 1

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESCALA			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Ora con actitud de respeto y silencio a Dios y agradece por los momentos que puede expresar su solidaridad con los demás</i> ❖ <i>Observa con asombro las imágenes de abandono: De un niño, de un anciano, de un animal y de las áreas verde. Expresando su sentir en un dialogo compartido.</i> ❖ <i>Reconoce situaciones cercanas en las que el recuerda que fue o no solidario con los demás.</i> 				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Lee el texto de hebreos 13,16 y responde parcialmente las preguntas: ¿Qué le agrada a Dios según el texto bíblico? ¿y por crees tú que ese agradar implique “un sacrificio”? ¿Qué sacrificio harías tu para agradar a Dios en relación al texto bíblico?</i> ❖ <i>Lee e identifica los puntos centrales del mensaje del Papa Francisco sobre la solidaridad; el santo Padre Francisco en su mensaje nos motiva a ser solidarios.</i> 				
<p><i>Elabora su plan de actividades teniendo presente los puntos centrales de las seis claves para ser solidarios que nos sugiere el Papa Francisco y que realizará durante el mes.</i></p>				

ESCALA DE ESTIMACIÓN FORMATO BÁSICO 2

Propósito de aprendizaje: *Comprende la revelación de Dios descrita en la Biblia para argumentar su amor así mismo, a los demás (vivencia del valor de la solidaridad) y a la naturaleza*

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ESCALA

- ❖ *Ora con actitud de respeto y silencio a Dios y agradece por los momentos que puede expresar su solidaridad con los demás*
- ❖ *Observa con asombro las imágenes de abandono: De un niño, de un anciano, de un animal y de las áreas verde. Expresando su sentir en un dialogo compartido.*
- ❖ *Reconoce situaciones cercanas en las que el recuerda que fue o no solidario con los demás.*
- ❖ *Lee el texto de hebreos 13,16 y responde parcialmente las preguntas: ¿Qué le agrada a Dios según el texto bíblico? ¿y por crees tú qué ese agradar implique “un sacrificio”? ¿Qué sacrificio harías tu para agradar a Dios en relación al texto bíblico?*
- ❖ *Lee e identifica los puntos centrales del mensaje del Papa Francisco sobre la solidaridad; el santo Padre Francisco en su mensaje nos motiva a ser solidarios.*
- Elabora su plan de actividades teniendo presente los puntos centrales de las seis claves para ser solidarios que nos sugiere el Papa Francisco y que realizará durante el mes.*

C	B	A	AD

ESCALA DE ESTIMACIÓN FORMATO BÁSICO 3

Propósito de aprendizaje: *Comprende la revelación de Dios descrita en la biblia para argumentar su amor así mismo, a los demás (vivencia del valor de la solidaridad) y a la naturaleza*

Criterios para determinar evidencias	Evidencias de aprendizaje aceptables	ESCALA			
		C	B	A	AD
VER	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Ora con actitud de respeto y silencio a Dios y agradece por los momentos que puede expresar su solidaridad con los demás</i> ❖ <i>Observa con asombro las imágenes de abandono: De un niño, de un anciano, de un animal y de las áreas verde. Expresando su sentir en un dialogo compartido.</i> ❖ <i>Reconoce situaciones cercanas en las que el recuerda que fue o no solidario con los demás.</i> 				
JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Lee el texto de hebreos 13,16 y responde parcialmente las preguntas: ¿Qué le agrada a Dios según el texto bíblico? ¿y por crees tú que ese agradar implique “un sacrificio”? ¿Qué sacrificio harías tu para agradar a Dios en relación al texto bíblico?</i> ❖ <i>Lee e identifica los puntos centrales del mensaje del Papa Francisco sobre la solidaridad; el santo Padre Francisco en su mensaje nos motiva a ser solidarios.</i> 				
ACTUAR	<i>Elabora su plan de actividades teniendo presente los puntos centrales de las seis claves para ser solidarios que nos sugiere el Papa Francisco y que</i>				

RÚBRICA

¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Para qué sirve?	¿Qué características presenta?	¿Cuáles son los tipos de rúbricas?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Es un instrumento o pauta de aprendizaje y evaluación ❖ Es un instrumento de autoregulación y valoración. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Criterios (Las capacidades) y el ver, juzgar y actuar. ❖ Niveles o escalas: AD-A-B-C ❖ Descriptores de evidencia (Desempeños precisados) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluar un nivel de desempeño o una tarea específica. ❖ Emitir juicios sobre la tarea propuesta. ❖ Guía de trabajo del aprendizaje tanto para el estudiante y maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Basado en desempeño claro y coherente. ❖ Evalúa el producto y procesos de los estudiantes. ❖ Describe lo que se a aprender, no cómo enseñar. ❖ Ayuda al estudiante a supervisar y criticar su propio trabajo ❖ Elimina la subjetividad y ubica por niveles a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rubrica analítica ❖ Rúbrica holística

RÚBRICA ANALÍTICAS

¿Qué es?	¿Cuáles son las ventajas?	¿Cuáles son las desventajas?
<ul style="list-style-type: none">❖ Es un instrumento que evalúa por separado las diferentes partes del desempeño o producto.❖ Cada criterio o dimensión del desempeño o tarea.❖ Para cada dimensión especifica el diferencial de cada nivel de desempeño posible. (Moskal 2000, Nitko 2001)	<ul style="list-style-type: none">❖ Facilitan para identificar los componente a evaluar de un producto.❖ Brinda información detallada del desempeño. Siendo útil para posteriores decisiones.❖ Beneficia al estudiante y docente.	<ul style="list-style-type: none">❖ Son complejas de elaborar y de aplicar.

RÚBRICA ANALÍTICAS

CAPACIDAD

DESEMPEÑO
PRECISADO
CONTEXTUALIZA
DO

Conoce la revelación de Dios (Moisés y el decálogo) y comprende su importancia para explicar el amor de Dios descrito en la biblia

CRITERIOS	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	NIVEL DE LOGRO ALCANZADO
	C	B	A	AD	
VER					
JUZGAR					
ACTUAR					

Matriz de planificación de una evaluación formativa

Propósito de aprendizaje (Primer Año)

Competencia	Capacidades	Desempeño precisado y contextualizado
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina en su propia religión, abierto al diálogo con las personas que son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	Conoce la revelación de Dios (<i>Moisés y el decálogo</i>) y comprende su importancia para explicar el amor de Dios descrito en la biblia

Planificación de una evaluación formativa

Criterios de evaluación para determinar evidencias	Aprendizajes necesarios para el logro del propósito que serán evaluados	Evidencias de aprendizaje aceptables	Instrumento de recojo de información
VER	<ul style="list-style-type: none"> Dar gracias a Dios por sus consejos Analiza actitudes y acciones que reflejan la ausencia de las normas Realiza una confrontación personal sobre su actuar en relación a las acciones y actitudes que analizo a partir de las noticias e imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> Ora con una actitud de respeto y gratitud a Dios por los consejos recibidos durante una oración. Observa imágenes y noticias (periódico) e identifica acciones y actitudes que reflejan la ausencia de normas, las discriminas y concluye cuales están ausentes y presentes. Reflexiona sobre su actuar en relación a lo analizado respondiendo a las preguntas ¿Respetó siempre las normas?, ¿Contribuyó al cumplimiento de las mismas?, ¿Si estoy frente a un semáforo respetó la luz o actuó con imprudencia?, ¿De lo observado en los periódicos en cuales he fallado? 	

<p>JUZGAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y reflexiona el texto bíblico del A.T. Éxodo 20, 1-17 • Clasifica los mandamientos del amor a Dios y al prójimo • Realiza un juicio crítico de los 10 mandamientos y lo analizado en las imágenes del periódico 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona en torno a la cita bíblica ¿Qué nos recomienda Dios para una buena convivencia? ¿Por qué lo hace? y ¿Cómo se manifiesta? • Ubica con precisión las normas que Dios le dio a Moisés, las discrimina cuáles son relacionadas con el cumplimiento a Dios y al cumplimiento al prójimo. • Medita con la pregunta ¿Qué normas de las dadas por Dios las personas fallan con más frecuencia? • Elabora en equipo las normas de convivencia replanteada del aula en base a los mandamientos y comenta sobre la importancia del cumplimiento de ellos. 	
<p>ACTUAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el amor de Dios en el cumplimiento de los mandamientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta una carta asimismo en donde reconoce que no está cumpliendo ciertas normas, y escribe una reflexión para enmendarlas y procurar cumplirlas a la luz de los mandamientos de la ley de Dios. 	

RÚBRICA ANALÍTICA

DESEMPEÑO PRECISADO Y CONTEXTUALIZADO:

Conoce la revelación de Dios (Moisés y el decálogo) y comprende su importancia para explicar el amor de Dios descrito en la biblia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LOGROS DESTACADO AD	LOGRO ESPERADO A	EN PROCESO B	EN INICIO C
VER	<ul style="list-style-type: none"> • Ora con una actitud de respeto, <u>devoción</u> y gratitud a Dios por los consejos recibidos durante una oración • Observa <u>con precisión</u> imágenes y noticias (periódico) e identifica acciones y actitudes que reflejan la ausencia de normas, las discriminas y concluye <u>de forma crítica</u> cuales están ausentes y presentes. • Reflexiona sobre su actuar en relación a lo analizado respondiendo a las preguntas ¿Respetó siempre las normas?, ¿Contribuyo al cumplimiento de las mismas?, ¿Si estoy frente a un semáforo respetó la luz o actuó con imprudencia?, ¿De lo observado en los periódicos en cuales he fallado? <u>¿Por qué?</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ora con una actitud de respeto y gratitud a Dios por los consejos recibidos durante una oración • Observa imágenes y noticias (periódico) e identifica acciones y actitudes que reflejan la ausencia de normas, las discriminas y concluye cuales están ausentes y presentes. • Reflexiona sobre su actuar en relación a lo analizado respondiendo a las preguntas ¿Respetó siempre las normas?, ¿Contribuyo al cumplimiento de las mismas?, ¿Si estoy frente a un semáforo respetó la luz o actuó con imprudencia?, ¿De lo observado en los periódicos en cuales he fallado? 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reza</u> con actitud de respeto a Dios por los consejos recibidos durante una oración • Observa imágenes y noticias (periódico) e identifica acciones y actitudes que reflejan la ausencia de normas y las discriminas. • Reflexiona sobre su actuar en relación a lo analizado respondiendo a las preguntas ¿Respetó siempre las normas?, ¿Contribuyo al cumplimiento de las mismas?, ¿Si estoy frente a un semáforo respetó la luz o actuó con imprudencia? 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reza</u> a Dios por los consejos recibidos durante una oración • Observa imágenes y noticias (periódico) e identifica algunas acciones y actitudes que reflejan la ausencia de normas. • Reflexiona sobre su actuar en relación a lo analizado respondiendo a las preguntas ¿Respetó siempre las normas?, ¿Contribuyo al cumplimiento de las mismas?
JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona <u>con responsabilidad y profundidad</u> en torno a la cita bíblica ¿Que nos recomienda Dios para una buena convivencia? ¿Por qué lo hace? y ¿Cómo se manifestó? 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona en torno a la cita bíblica ¿Que nos recomienda Dios para una buena convivencia? ¿Por qué lo hace? y ¿Cómo se manifiesta? 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona <u>de manera superficial</u> en torno a la cita bíblica ¿Que nos recomienda Dios para una buena convivencia? ¿Por qué lo hace? y ¿Cómo se manifestó? 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona en torno a la cita bíblica ¿Que nos recomienda Dios para una buena convivencia?

	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica con <u>rapidez y precisión</u> las normas que Dios le dio a Moisés, las discrimina cuáles son relacionadas con el cumplimiento a Dios y al cumplimiento al prójimo. • Medita la siguiente pregunta ¿Qué normas de las dadas por Dios las personas fallan con más frecuencia? <u>¿Por qué?</u> • Elabora <u>con pertinencia</u> en equipo las normas de convivencia replanteada del aula en base a los mandamientos y comenta <u>con fundamentos reflexivos</u> sobre la importancia de cumplir los mandamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica con precisión las normas que Dios le dio a Moisés, las discrimina cuáles son relacionadas con el cumplimiento a Dios y al cumplimiento al prójimo. • Medita la siguiente pregunta ¿Qué normas de las dadas por Dios las personas fallan con más frecuencia? • Elabora en equipo las normas de convivencia replanteada del aula en base a los mandamientos y comenta sobre la importancia del cumplimiento de los mandamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica las normas que Dios le dio a Moisés, las discrimina cuáles son relacionadas con el cumplimiento a Dios y al cumplimiento al prójimo. • <u>Responde</u> la siguiente pregunta ¿Qué normas de las dadas por Dios las personas fallan con más frecuencia? • Elabora en equipo las normas de convivencia replanteada del aula en base a los mandamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Encuentra</u> las normas que Dios le dio a Moisés en la cita bíblica. • <u>Intenta</u> responder la siguiente pregunta ¿Qué normas de las dadas por Dios las personas fallan con más frecuencia? • <u>Colabora en algunos momentos en la elaboración</u> de las normas de convivencia replanteada del aula en base a los mandamientos.
<p>ACTUAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta una carta asimismo en donde <u>reconoce y recapacita</u> que no está cumpliendo ciertas normas, y <u>escribe</u> una reflexión para enmendarlas y procurar cumplirlas a la luz de los mandamientos de la ley de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta una carta asimismo en donde reconoce que no está cumpliendo ciertas normas, y escribe una reflexión para enmendarlas y procurar cumplirlas a la luz de los mandamientos de la ley de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta una carta asimismo en donde reconoce que no está cumpliendo ciertas normas y escribe una reflexión para enmendarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta una carta asimismo en donde reconoce que no está cumpliendo ciertas normas.

RÚBRICA HOLÍSTICA

¿Qué es?

- ❖ Es un instrumento que evalúa como un TODO.
- ❖ Se evalúa el proceso o el producto como un TODO, sin juzgar por separado las partes que lo componen. (Moskal 2000, Nitko 2001)

¿Cuáles son las ventajas?

- ❖ Más fácil de elaborar y más rápido de aplicar.

¿Cuáles son las desventajas?

- ❖ Entregan información general acerca del desarrollo de las competencias.

RÚBRICA HOLÍSTICA PARA EVALUAR UNA COMPETENCIA

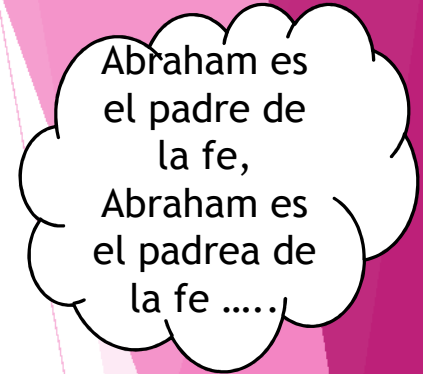
Ciclo: VI	Grado: 2do de secundaria	
Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión. Abierto al dialogo con las que le son cercanas.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
Evidencia/producto	Proyecto:	ELABORANDO MI PROYECTO DE VIDA PARA SER RESPONSABLE
Estudiante		

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				NIVEL DE LOGRO ALCANZADO
	En inicio C	En proceso B	Logro esperado A	Logro destacado AD	
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia (Dios se revela en su obra creadora) y en su historia personal, para reconocer el mensaje que Dios nos quiere transmitir, y expresar su deseo de cuidar la creación, expresando argumentos no claros, ni coherentes basados en el mensaje "Un plan de vida" del Papa Francisco.	Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia (Dios se revela en su obra creadora) y en su historia personal, para expresar el mensaje que Dios nos quiere transmitir, y asumir su deseo de actuar con responsabilidad en la administración de la creación, expresando argumentos poco fluidos, lo que afecta la coherencia y claridad basados en el mensaje "Un plan de vida" del Papa Francisco.	Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia (Dios se revela en su obra creadora) y en su historia personal, para interpretar el mensaje que Dios nos quiere transmitir, y asumir su compromiso de actuar con responsabilidad en la administración de la creación, expresando argumentos claros, fluidos y coherentes basados en el mensaje "Un plan de vida" del Papa Francisco.	Da razones de que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia (Dios se revela en su obra creadora) y en su historia personal, para argumentar el mensaje que Dios nos quiere transmitir, y asumir su compromiso de actuar con responsabilidad en la administración de la creación, expresando argumentos destacados, claros, fluidos y coherentes basados en el mensaje "Un plan de vida" del Papa Francisco y en otros documentos	A
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario (Creado a imagen y semejanza de Dios), para ser coherente entre lo que dice y hace a la luz del mensaje del Génesis y transformar su vida y la de su comunidad, emitiendo acciones no coherentes de responsabilidad en los 4 ámbitos (Consigno mismo, con su familia, en el colegio y en su comunidad).	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario (Creado a imagen y semejanza de Dios), para ser coherente entre lo que dice y hace a la luz del mensaje del Génesis y transformar su vida y la de su comunidad, emitiendo acciones poco coherentes de responsabilidad en los 4 ámbitos (Consigno mismo, con su familia, en el colegio y en su comunidad).	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario (Creado a imagen y semejanza de Dios), para ser coherente entre lo que dice y hace a la luz del mensaje del Génesis y transformar su vida y la de su comunidad, emitiendo acciones concretas y coherentes de responsabilidad en los 4 ámbitos (Consigno mismo, con su familia, en el colegio y en su comunidad), para transformar su vida y la de su comunidad.	Acepta su proyecto de vida personal y comunitario (Creado a imagen y semejanza de Dios), para ser coherente entre lo que dice y hace a la luz del mensaje del Génesis y transformar su vida y la de su sociedad a la luz de las enseñanzas de Jesucristo, emitiendo acciones concretas, coherentes y temporizadas de responsabilidad en los 4 ámbitos (Consigno mismo, con su familia, en el colegio y en su comunidad).	C

Conclusiones descriptivas: El estudiante, en la competencia **construye**, expresa argumentos claros, fluidos y coherentes y asume su compromiso de actuar con responsabilidad con la creación. Sin embargo, en la competencia **Asume**, no expresa en su proyecto de vida, **acciones coherentes de responsabilidad en los 4 ámbitos en su relación personal, familiar, escolar y con su comunidad.**



DIFERENCIAR



RETROALIMENTACIÓN

- ❖ Reconoce las fortalezas y dificultades.
- ❖ Centrado en los procesos
- ❖ Promueve la autorregulación.
- ❖ El docente orienta al estudiante a la reflexión.
- ❖ Aprendizaje: Desarrollo de competencias.

REFORZAMIENTO

- ❖ Reconoce solo las dificultades.
- ❖ Centrado en los resultados.
- ❖ Promueve la memorización
- ❖ El docente determina lo que debe saber el estudiante.
- ❖ Aprendizaje: Desarrollo de contenidos.





MUCHAS GRACIAS