



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### Nombre de la Sesión

El nombre se relaciona con la situación significativa y, en el caso que lo hubiere, con el producto que generará la sesión. De preferencia comienza con un verbo en acción o es una frase nominal que alude a la práctica de las capacidades que se activarán o es una pregunta de conocimiento que impulsa la indagación. Anexo1

### I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente					
Grado /Nivel	Área /	Unidad	Sesión	Semanas	Horas
Fecha de inicio		Fecha de cierre:			

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Propósito de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Desempeños precisados
C1		
<b>C transversal</b>		

### III. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Criterio (capacidad)	Aprendizajes esperados : VER-JUZGAR-ACTUAR)	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos

## IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

### Momentos – Procesos – experiencias de aprendizaje

#### Procesos pedagógicos en competencias con programación inversa

##### - Inicio

- i. **Situación de aprendizaje:** ¿Qué problema o situación motiva nuestro trabajo?
- ii. **Propósito de aprendizaje:** ¿Qué haremos?
- iii. **Aprendizajes necesarios:** ¿Qué necesitamos conocer y comprender para nuestro trabajo?
  - a. Compartimos nuestras experiencias (recuperación de saberes previos)
  - b. Nos preguntamos (Generación de conflicto cognitivo)
  - c. Indagamos y adquirimos nuevos conocimientos (transferencia y comprensión)
- iv. **Sistema de evaluación:** ¿cómo verificaremos nuestro trabajo?
  - a. Identificamos que resultados de aprendizaje esperamos (aprendizajes esperados)
  - b. Presentamos las evidencias aceptables (indicadores que nuestro trabajo será correcto)
  - c. Recibimos el instrumento de evaluación que guiará nuestro trabajo (lista de cotejo, escala o rúbrica)

##### - Desarrollo

#### v. **Manos a la obra** - Aprendemos haciendo

- a. Realizamos las experiencias de aprendizaje programadas para alcanzar el propósito de la sesión (desempeño(s)).  
(Se presenta una secuencia de **experiencias de aprendizaje** que les permita construir nuevos aprendizajes a partir de sus saberes previos, de la nueva información y del uso de estrategias de aprendizaje propias del área, interactuando entre ellos y el docente, el contexto y los recursos utilizados.)
- b. Evaluamos paso a paso lo que vamos realizando utilizando el instrumento de evaluación (evaluación formativa).
- c. Elaboramos o construimos el producto o resultado de aprendizaje esperado.

##### - Cierre

#### vi. **Reflexión sobre los aprendizajes.**

- a. Finalmente, nos preguntamos ¿Qué aprendimos para nuestra vida?

A pesar de estar organizados en una secuencia didáctica o momentos (**inicio – desarrollo – cierre**), estos procesos *son recurrentes*, es decir, se pueden realizar varias veces y en distinto orden de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y al propósito de la sesión.

## V. /ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN Y EXTENSIÓN

Se trata de proponer experiencias de aprendizaje que desarrollen su curiosidad natural, que adquieran las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestren autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida

## VI. BIBLIOGRAFÍA y RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) A UTILIZAR

Se debe cuidar un formato de referencias bibliográficas (en muchos casos se recomienda el uso de APA). También se recomienda, en lo posible, el uso de recursos educativos abiertos (REA) (en inglés, Open Educational Resources, OER) los que están constituidos por documentos o material multimedia cuyos fines tienen relación con la educación, en concreto, con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la investigación. Su principal característica está en ser recursos de acceso libre y por lo general bajo licencia abierta. Aunque algunas personas consideran que el uso de un formato abierto es una característica esencial de los REA, este no es un requisito universalmente reconocido. El término fue adoptado por primera vez en 2002 por la Unesco, organismo que los define como: "La provisión de recursos educativos abiertos, habilitados por las tecnologías de la información y la comunicación, para la consulta, uso y adaptación por una comunidad de usuarios con fines no comerciales" (UNESCO, 2002, p. 24)

Fecha: \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019

Docente

Coordinador de área

Subdirector/Coordinador pedagógico

## Anexo 1

### Respecto al título de las unidades y sesiones

En un enfoque basado en contenidos	En un enfoque basado en capacidades y destrezas cognitivas	En un enfoque basado en competencias
El título de la unidad o sesión es el nombre de un capítulo o sub capítulo de una disciplina	El título de la unidad indica la destreza en proceso (un gerundio) asociado al contenido considerado como medio	El título de la unidad indica la <i>acción</i> que realizarán los estudiantes para desarrollar la competencia
<p style="text-align: center;"><b>Ejemplos</b></p> <p style="text-align: center;">Partes de la Biblia La creación</p> <p style="text-align: center;">La anunciación Los sacramentos La misión del Laico en la Iglesia Profetas mayores y profetas menores</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ejemplos</b></p> <p style="text-align: center;">Identificando los libros del antiguo y nuevo testamento</p> <p style="text-align: center;">Analizando la parábola del Buen samaritano</p> <p style="text-align: center;">Identificando los sacramentos</p> <p style="text-align: center;">Relacionando los mandamientos de la Ley de Dios</p> <p style="text-align: center;">Comunicando las actitudes de Santa Rosa de Lima</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ejemplos</b></p> <p style="text-align: center;">Elaboramos un catálogo sobre el buen trato al prójimo</p> <p style="text-align: center;">Explicamos la importancia de imitar la obediencia y fe de Abraham</p> <p style="text-align: center;">Valoramos la importancia de construir nuestro proyecto de vida</p> <p style="text-align: center;">Practicamos las obras de misericordia a ejemplo de Jesús</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo argumentaríamos nuestra misión de promover el cuidado de la creación?</p> <p style="text-align: center;">Actuamos en coherencia a los valores cristianos</p>