

## Instructivo para la planificación de una evaluación formativa

### Modelo de matriz de planificación de una evaluación formativa en el área de educación religiosa

Propósito de aprendizaje			
Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	
Planificación de una evaluación formativa			
Criterios para determinar evidencias	Aprendizajes necesarios para el logro del propósito que serán evaluados	Evidencias de aprendizaje aceptables	Instrumento de recojo de información

## 1 Casillero: Propósito de aprendizaje

- Para evaluar una sesión de aprendizaje se coloca, en este casillero, el desempeño precisado a desarrollar en ella
- Para evaluar una unidad de aprendizaje se coloca, en este casillero, los desempeños a ser desarrollados en la unidad
- Para evaluar una capacidad determinada en un nivel definido de la formación, se coloca el nivel de desarrollo de la capacidad que se encuentra en el estándar de ese nivel.
- Para evaluar una competencia determinada en un nivel de la formación, se coloca el estándar correspondiente.
- Para diseñar una evaluación diagnóstica para un nivel determinado de competencias, se coloca el estándar del nivel anterior.
- **Ejemplo1**

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Propone su proyecto de vida personal y comunitario para <b>dar a conocer su decisión de vincularse con Dios, Consigo mismo, con el prójimo y con la naturaleza</b> , planteando metas y acciones a ejecutarse en corto plazo que fortalezcan su vida cristiana.		
<b>Criterios para determinar evidencias</b>	<b>Aprendizajes necesarios para el logro del propósito que serán evaluados</b>	<b>Evidencias aceptables</b>	<b>Instrumento de recojo de información</b>

## 2 Casillero: Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación dependen de la taxonomía que se asuma para evaluar el propósito.

Por ejemplo, con la taxonomía de...

Taxonomía del aprendizaje	Posibles criterios de evaluación
Bloom:	- conocimiento / comprensión / aplicación ...
Anderson y Krathwohl	- Recordar / comprender / aplicar...
Marzano (dominio cognoscitivo)	- información / procesos mentales / procesos psicomotores
Churches (en TICs)	- sustituir / ampliar / modificar / redefinir
Ignacio Pozo	- condición / proceso / resultado
Wiggins and McTighe:	- Conocer y saber / saber hacer / entender y comprender
Gonzales adaptado de Pozo, Wiggins and McTighe	- Conocer y saber / entender y comprender / aprehender
Biggs:	- uniestructural / multiestructural / Relacional / abstracta ampliada
<b>Aparecida</b>	- <b>ver/ juzgar/ actuar</b>

- Etc.

- **Nota:** podrían utilizarse muchas taxonomías u otros criterios de evaluación, dependerá del propósito de aprendizaje que se quiera lograr y del área de conocimiento.

### 3 Casillero: Aprendizajes necesarios para el logro del propósito que serán evaluados

Aquí se redacta en infinitivo (verbos terminados en ar- er – ir), para cada criterio, uno o más aprendizajes que se espera que los estudiantes desarrollen y nosotros podamos evaluar.

Propósito de aprendizaje	Propone su proyecto de vida personal y comunitario para <b>dar a conocer su decisión de vincularse con Dios, Consigo mismo, con el prójimo y con la naturaleza</b> , planteando metas y acciones a ejecutarse en corto plazo que fortalezcan su vida cristiana.		
Criterios para determinar evidencias	Aprendizajes necesarios para el logro del propósito que serán evaluados	Evidencias aceptables	Instrumento de recojo de información
<b>VER la realidad desde la razón iluminada por la fe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el don de la fe y dar gracias a Dios por los beneficios recibidos (adora, contempla, agradece)</li> <li>Mirar la realidad de nuestros hermanos y del mundo con los ojos del Padre y desde su proyecto amoroso</li> <li>Contemplar, escuchar y conocer en profundidad lo que acontece en nuestra propia vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar gracias a Dios por los beneficios recibidos</li> <li>Analizar casos de estudiantes que terminan la secundaria</li> <li>Reflexionar sobre su posesión en relación a los dos casos plantados</li> </ul>		
<b>JUZGAR desde el Evangelio de Jesucristo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la realidad desde la Iluminación de la Palabra de Dios.</li> <li>Emitir juicios de valor a partir del análisis de los fenómenos, acontecimientos o actitudes que hemos constatado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar e interiorizar la palabra de Dios Mt 25,14-30.</li> <li>Toma conciencia de la importancia de tener un proyecto de vida que integre los cuatro aspectos centrales de nuestra vida: Dios, Uno mismo, el prójimo y la naturaleza.</li> </ul>		
<b>ACTUAR</b> como discípulos de Jesucristo en su Espíritu <ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar las decisiones adecuadas para secundar su acción en un compromiso serio y constante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar su propuesta y plantea la ejecución de su proyecto de vida.</li> </ul>		

#### 4. Casillero: Evidencias aceptables

Aquí se redacta en indicativo (verbos en acción), para cada aprendizaje propuesto una evidencia observable y medible que se espera que los estudiantes muestren y nosotros podamos evaluar y, si fuese necesario, calificar.

Propósito de aprendizaje	Propone su proyecto de vida personal y comunitario para <b>dar a conocer su decisión de vincularse con Dios, Consigo mismo, con el prójimo y con la naturaleza</b> , planteando metas y acciones a ejecutarse en corto plazo que fortalezcan su vida cristiana.		
Criterios para determinar evidencias	Aprendizajes necesarios para el logro del propósito que serán evaluados	Evidencias aceptables	Instrumento de recojo de información
<b>VER la realidad desde la razón iluminada por la fe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el don de la fe y dar gracias a Dios por los beneficios recibidos (adora, contempla, agradece)</li> <li>Mirar la realidad de nuestros hermanos y del mundo con los ojos del Padre y desde su proyecto amoroso</li> <li>Contemplar, escuchar y conocer en profundidad lo que acontece en nuestra propia vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar gracias a Dios por los beneficios recibidos</li> <li>Analizar casos de estudiantes que terminan la secundaria</li> <li>Reflexionar sobre su posesión en relación a los dos casos plantados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa su agradecimiento a Dios en una oración comunitaria</li> <li>Identifica las características que tiene un proyecto de vida que responde a metas claramente determinadas, no sólo para sí mismo, sino para con Dios y los demás de otro que no las tiene en dos casos presentados.</li> <li>Reconoce las características que tiene su propio proyecto de vida en relación a los dos casos plantados.</li> </ul>	
<b>JUZGAR desde el Evangelio de Jesucristo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la realidad desde la Iluminación de la Palabra de Dios.</li> <li>Emitir juicios de valor a partir del análisis de los fenómenos, acontecimientos o actitudes que hemos constatado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar e interiorizar la palabra de Dios Mt 25,14-30</li> <li>Toma conciencia de la importancia de tener un proyecto de vida que integre los cuatro aspectos centrales de nuestra vida: Dios, Uno mismo, el prójimo y la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona las siguientes preguntas: ¿Qué vendrían a hacer los talentos? ¿Consideras apropiada la actitud del hombre que recibió un talento y lo escondió? ¿Por qué? ¿Cómo vas a aplicar tus talentos luego de concluir tu quinto de secundaria?</li> <li>Realiza una visión introspectiva y analiza cómo está su vinculación con Dios, consigo mismo, con el prójimo y con la naturaleza; y en base a los talentos que has recibido de Dios.</li> </ul>	
<b>ACTUAR</b> como discípulos de Jesucristo en su Espíritu <ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar las decisiones adecuadas para secundar su acción en un compromiso serio y constante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar su propuesta y plantea la ejecución de su proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Plantea metas claras, precisas, realizables y evaluables en cada aspecto de su proyecto de vida con acciones para mejorar y/o fortalecer su vinculación con Dios, consigo mismo, con los demás y la naturaleza y así ser un excelente cristiano, con el auxilio de la gracia.</b></li> </ul>	