PROGRAMACION ANUAL 2018

I.- DATOS INFORMATIVOS

1. UGEL :
2. Institución Educativa :
3. Director :
4. Docente :
5. Área : Educación Religiosa
6. Ciclo y Grado : 1er año
7. Duración : Del 12 de marzo al 20 de diciembre del 2018
8. Horas : 2 Horas a la semana
9. Turno :

II.-Fundamentación

La presente programación anual, tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes para desarrollar de manera armónica y coherente todas las dimensiones de la persona humana; especialmente las dimensiones: **religiosa y espiritual**. En otras palabras abrir el corazón del estudiante a Dios para que lo vuelva contemplativo en el actuar de cada día, de tal manera que su fe se traduzca en vida concreta, haciendo personas de bien para el bien.

En el presente año académico 2018, el Área de Educación Religiosa pretende desarrollar en los estudiantes del primer año de educación secundaria capacidades de las competencias ***de Comprensión Doctrinal Cristina y Discernimiento de Fe*** que los encaminen al logro del siguiente perfil de egreso *"El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades"*

Atendiendo a la problemática institucional, ***crisis de valores y escasas actitudes frente al cuidado del medio ambiente,*** la selección y secuencia de contenidos y estrategias provienen de un currículo creado en el contexto a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes y en coherencia a la propuesta de Odec Carabayllo que en el caso de primer año de secundaria corresponde al campo temático de **Historia de la Salvación.**

III.- ENFOQUE DEL AREA: RELIGIOSO, ESPIRITUAL Y TRANSCENDENTE

IV.- PRODUCTO ANUAL

Acopio de las mejores producciones elaboradas por los estudiantes en un ***PORTAFOLIO*** donde demuestran sus habilidades y logros alcanzados y la atención a la problemática presentada.

V.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA				DISCERNIMIENTO DE FE			ENFOQUES TRANSVERSALES					
CAPACIDADES / BIMESTRES	**Identifica** el significado cado de las fuentes doctrinales para aplicar sus enseñanzas	**Explica** la presencia de Dios en el proceso de salvación	**Discrimina** el mensaje principal de la Biblia sobre la actitud de María en la Encarnación	**Analiza** la acción creadora de Dios Padre en el proceso de salvación de la humanidad, en las fuentes doctrinales	**Interioriza** la presencia de Dios en la naturaleza	**Valora** la misericordia de Dios como muestra de amor para la humanidad.	**Propone** su Proyecto de Vida considerando la reciprocidad en las relaciones humanas y su vínculo con la naturaleza.	Inclusivo o de atención a la diversidad	Búsqueda de la excelencia	Orientación al bien común	Igualdad de genero	De derecho	Intercultural
I	**X**					**X**		**X**					
II		**X**			**X**					**X**			
III				**X**		**X**					**X**		
IV			**X**				**X**						**X**

VI.- DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS Y ESTRATEGIAS PERTINENTES A LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Nº	Tipo de Unidad	Situación Significativa	Título de Unidad	Enfoque transversal	Competencias	Capacidades	Capacidades especificas	Producto	Tiempo
1	**U.A**								
2	**U.A**								
3	**P.A**								
4	**U.A**	Los estudiantes del primer año de la Institución educativa 2060, son conscientes de la fe cada vez más debilitada y de los cambios acelerados vividos en estos tiempos. Recuperar el sentido de los valores perdidos en la familia, el valorar la cultura y la tradición se convierte en esperanza de cooperar en la construccion de un país que sabe pedir y ofrecer perdón, renunciando al odio y la violencia. Frente a esta situación en la presente unidad los estudiantes	**Explicamos e interiorizamos los valores perdidos**	Orientación al bien común	**Comprensión Doctrinal Cristiana**	**Explica** la presencia de Dios en el proceso de salvación	**Explica** el valor de compartir lo poco y en familia a ejemplo de los Israelitas **Explica** las acciones y actitudes de Moisés que está	**Panel de acciones** para recuperar los valores perdidos	**2h** **2h**

		explican e interiorizaran la riqueza de solidaridad encontrada en nuestros pueblos, la alegría del compartir lo poco, la creatividad para superar las adversidades, la riqueza del sacrificio de un trabajo a veces mal pagado, pero hecho por amor a los suyos. Por tanto, los estudiantes están motivados a trabajar los siguientes retos: ***¿De qué forma pueden colaborar para convivir y fomentar la solidaridad? Podemos defender nuestro país a ejemplo de los patriarcas? ¿Qué citas Bíblicas del Antiguo Testamento nos ayudan a desarrollar una convivencia respetuosa y democrática en busca del bien común?¿Cómo podemos contribuir para reducir riesgos de pérdidas de útiles escolares en el aula y no faltar a los mandamientos de la ley de Dios?***			**Discernimiento de Fe**	**Interioriza** la presencia de Dios en la naturaleza	dispuesto a imitar por amor a su patria. **Interioriza** la importancia de cumplir los mandamientos de la ley de Dios. **Interioriza** gestos de solidaridad como muestra de amor		**2h** **2h**
5	**U.A**								
6	**U.A**								
7	**U.A**								
8	**P.A**								
	Total							**40 semanas**	

VII.- VINCULACIÓN CON OTRAS AREAS

Las unidades de aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, interactúan con las siguientes áreas curriculares: El área de Educación Religiosa aporta con estrategias valiosas al área de comunicación en el sentido que fortalece la comprensión lectora en su nivel inferencial y criterial encontrado en las lecturas bíblicas y otros documentos de la Iglesia. Con Matemática contribuye en el razonamiento matemático cuando utiliza estrategias tales como pupiletras, crucigramas, sapa de letras, entre otras Con el área de ciencia mediante la reflexión de la doctrina expresada en la Biblia y los descubrimientos de la ciencia que nos llevan a la fuente principal de la creación que es Dios nuestro Padre.

VIII.- CALENDARIZACION (propia de la I.E)

IX.- METODOLOGIA

Para los estudiantes del PRIMER AÑO DE SECUNDARIA, El área de Educación Religiosa realizará estrategias para promover aprendizajes significativos en los estudiantes siendo éstas las siguientes:

- **Estrategias lectoras**, para motivar en los estudiantes la lectura, la comprensión y la reflexión acerca del mensaje cristiano.
- **Estrategias de la interpretación de la información**, para que los estudiantes adquieran destreza en organizar, comprender analizar y realicen sus conclusiones sobre el mensaje cristiano en la sociedad actual.
- **Estrategias para el aprendizaje autónomo**, para promover en los estudiantes la investigación.
- **Estrategias para la enseñanza de valores**, pues se desarrolla la reflexión personal y se considera los dilemas de valores.
- **Estrategias cognitivas y metacognitivas** que promuevan un clima, una convivencia grata y el respeto por las diferencias.
- **Métodos vivenciales,** porque los estudiantes a través de los trabajos de campo, las jornadas y retiros espirituales vivencia el estilo de vida que Dios Padre quiere para ellos.
- **Estrategias participativas**, se les enseña que trabajar en equipo es importante para generar sinergia, enriquecer el intercambio de puntos de vista y lograr un bien común.

X.- RECURSOS Y MATERIALES

- Sala de proyección multimedia/ Aula de Innovación pedagógica/ Recortes periodísticos/ Imágenes impresas de Jesús, santos, etc.
- Biblia Latinoamericana/ Cuaderno de trabajo/ Catecismo de la Iglesia Católica
- Páginas Web/ Radio grabadora/CDs varios

XI.- EVALUACIÓN

La evaluación del desarrollo de las competencias del Área de Educación Religiosa será formativa, caracterizada por acompañar a los estudiantes mediante la retroalimentación permanente de sus avances en relación a los propósitos previstos. ***Los Instrumentos de evaluación a utilizar son la rúbrica y la lista de cotejo***.

XII.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

DEL DOCENTE:

- BIBLIA DE JERUSALÉN Y LATINOAMERICANA. 1971 España
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA
- TEXTOS DE RELIGIÓN: Editoriales Santillana, Infomac, ODEC
- PÁGINAS ELECTRÓNICAS: Aciprensa; Catholic net; Vaticano, etc

DEL ESTUDIANTE:

- BIBLIA LATINOAMERICANA
- PÁGINAS ELECTRÓNICAS VARIAS
- TEXTOS DE RELIGIÓN DIVERSOS

…… ……

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA **DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

UNIDAD DE APRENDIZAJE N 04

"EXPLICAMOS E INTERIORIZAMOS LOS VALORES PERDIDOS"

DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL :
2. Institución Educativa :
3. Director :
4. Docente :
5. Área : Educación Religiosa
6. Ciclo y Grado : 1er año de Educación Secundaria
7. Duración : 4semanas
8. Horas : 2 Horas a la semana
9. Turno : Tarde

SITUACION SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes del primer año de la Institución educativa 2060, son conscientes de la fe cada vez más debilitada y de los cambios acelerados vividos en estos tiempos. Recuperar el sentido de los valores perdidos en la familia, el valorar la cultura y la tradición se convierte en esperanza de cooperar en la construccion de un país que sabe pedir y ofrecer perdón, renunciando al odio y la violencia. Frente a esta situación en la presente unidad los estudiantes explican e interiorizaran la riqueza de solidaridad encontrada en nuestros pueblos, la alegría del compartir lo poco, la creatividad para superar las adversidades, la riqueza del sacrificio de un trabajo a veces mal pagado, pero hecho por amor a los suyos. Por tanto, los estudiantes están motivados a trabajar los siguientes retos: ***¿De qué forma pueden colaborar para convivir y fomentar la solidaridad? ¿Podemos defender nuestro país a ejemplo de los patriarcas? ¿Qué citas Bíblicas del Antiguo Testamento nos ayudan a desarrollar una convivencia respetuosa y democrática en busca del bien común? ¿Cómo podemos contribuir para reducir riesgos de pérdidas de útiles escolares en el aula y no faltar a los mandamientos de la ley de Dios?***

PRODUCTO: Panel de acciones para recuperar los valores perdidos

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES ESPECIFICAS	ENFOQUE TRANSVERSAL
COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA	**Explica** el valor de compartir lo poco y en familia a ejemplo de los Israelitas	Orientación al bien común
	Explica las acciones y actitudes de Moisés que está dispuesto a imitar por amor a su patria.	
DISCERNIMIENTO DE FE	**Interioriza** la importancia de cumplir los mandamientos de la ley de Dios.	
	Interioriza gestos de solidaridad como muestra de amor	

SECUENCIA DE LAS SESIONES

Sesión1	Sesión2	Sesión3	Sesión4
Propósito:	**Propósito:**	**Propósito:**	**Propósito:** ***Interiorizar gestos de solidaridad en la redacción de una carta a sus familiares pidiéndoles ser solidarios con los demás a ejemplo de Jesús***
Campo temático:	**Campo temático:**	**Campo temático:**	**Campo temático:** **La parábola del buen samaritano** **El valor de la solidaridad**
Actividades importantes:	**Actividades importantes:**	**Actividades importantes:**	**Actividades importantes:** • Participan de la oración de inicio • Auscultan la realidad • Escuchan en silencio el mensaje de Dios expresado en la Biblia • Descubre, afirma y visualiza muestras de solidaridad en el contexto • Elige situaciones que expresan falta de solidaridad y da a conocer lo que haría para mejorar la situación elegida. • Redacta su compromiso

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS	INDICADORES	Peso	%	Ítems	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMPRENSION DOSCTRINAL CRISTIANA	**Explica** el valor de compartir lo poco y en familia a ejemplo de los Israelitas **en un mosaico de tres por tres**	**8**	**40%**	**3**		
	Explica las acciones y actitudes de Moisés que está dispuesto a imitar por amor a su patria en un **diagrama del porque**	**12**	**60%**	**3**	**Observación sistemática**	**Lista de cotejo Rubrica**
		20	**100%**	**6**		
DISCERNIMIENTO DE FE	**Interioriza** la importancia de cumplir los mandamientos de la ley de Dios en un **texto reflexivo**	**12**	**60%**	**4**		
	Interioriza gestos de solidaridad como muestra de amor en una **carta** dirigida a sus familiares	**8**	**40%**	**3**		
		20	**100%**	**7**		

MATERIALES Y RECURSOS

BIBLIOGRAFIA

…….. ……

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA **DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Sesión de aprendizaje

“Somos empáticos al interiorizar gestos de solidaridad”

I.- DATOS GENERALES

II.- COMPETENCIAS, CAPACIDADES, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR

Competencia	Capacidad especifica	Indicador	Valor y actitud a trabajar
Discernimiento de fe	**Interioriza** gestos de solidaridad como muestra de amor	**Interioriza** gestos de solidaridad como muestra de amor en una **carta** dirigida a sus familiares	Cuida el material de trabajo y no ensucia las paredes

III.- SECUENCIA PEDAGOGICA

MOMENTOS, Procesos pedagógicos, habilidades cognitivas y actividades didácticas a desarrollar		Recursos	Tiempo
INICIO (VER)	✓ Participan con respeto en la oración inicial ✓ Observan recortes de periódico, comentan las últimas noticias vistas en televisión en las que evidencian ausencia o presencia de gestos solidarios. ✓ Comentan la siguiente pregunta retadora ***¿De qué forma pueden colaborar para convivir y fomentar la solidaridad?*** ✓ La docente da a conocer el propósito de la sesión “ ***Interiorizar gestos de solidaridad en la redacción de una carta a sus familiares pidiéndoles ser solidarios con los demás a ejemplo de Jesús***	**Imágenes** **Biblia** **Ficha de trabajo**	**2h**
PROCESO (JUZGAR)	✓ Recuperan sus saberes previos con ayuda de la siguiente parábola “El Buen Samaritano” Lc 10,30-37 y comenta las siguientes preguntas: ***¿Por qué el sacerdote y el levita fueron indiferentes ante la necesidad del hombre golpeado?*** *¿Qué motivó al samaritano a auxiliar al hombre golpeado?* ✓ Leen el texto sobre la solidaridad, observan imágenes y determinan si en ellas se vive o no gestos de solidaridad en el prójimo. Da razones de sus respuestas. ✓ A la luz de lo leído y observado, escriben con mucha sinceridad, con qué personaje de la Parábola del Buen Samaritano se identifican y explican el porqué de su respuesta. ✓ Se ponen en el lugar de Jesús y escriben una carta dirigida a sus familiares para que sean solidarios con los demás. ✓ Reciben una retroalimentación permanente en la elaboración de la carta. ✓ Comparte con sus compañeros los mensajes escritos en la carta dirigida a sus familiares		
CIERRE (ACTUAR)	✓ Escriben un COMPROMISO que evidencien acciones que van a ser SOLIDARIOS en su familia, institución educativa o comunidad, a imagen de Jesús		

Lista de cotejo

Indicador	**Interioriza** gestos de solidaridad como muestra de amor en una **carta** dirigida a sus familiares		
Ítems / **Apellidos y nombres**	La redacción de la carta muestra claridad y consistencia en sus párrafos.	Los mensajes expresados en la carta invitan a practicar gestos solidarios con los demás.	La redacción de la carta toma en cuenta pasajes de la parábola El Buen Samaritano.
	2ptos	**3ptos**	**3ptos**

RUBRICA PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 04

"Panel de acciones para recuperar los valores perdidos"

NONBRE DEL ESTUDIANTE:

CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO			
	LOGRO DESTACADO 5	**LOGRO PREVISTO 4.5**	**EN PROCESO 3.25**	**EN INICIO 2.25**
PRESENTA ARGUMENTOS COMPRENSIBLES	Las acciones de su panel son **claras y coherentes** con el deseo y compromiso de fomentar una creciente conciencia de cultivar los valores en la familia y en la sociedad	Las mensajes de su panel son **claros e intentan ser coherentes** con el deseo y compromiso de fomentar una creciente conciencia de cultivar los valores en la familia y en la sociedad	Los mensajes de su panel son **claro, pero no precisan coherencia** con el deseo y compromiso de fomentar una creciente conciencia de cultivar los valores en la familia y en la sociedad	Los mensajes de su panel **no evidencian claridad ni coherencia** con el deseo y compromiso de fomentar una creciente conciencia de cultivar los valores en la familia y en la sociedad
ESTABLECE RELACIÓN ENTRE LA CRISIS DE VALORES Y LA PALABRA DE DIOS	Las acciones de su panel **establecen relación** entre la crisis de valores en la familia y el contexto contrastada con las citas bíblicas estudiadas	Las acciones de su panel **establecen relación** entre la crisis de valores en la familia y el contexto e intenta contrastarla con las citas bíblicas estudiadas	Las acciones de su panel **establecen relación** entre la crisis de valores en la familia y el contexto, pero **carecen de sustento bíblico**.	Las acciones de su panel **no establecen relación** entre la crisis de valores en la familia y el contexto, tampoco hay sustento bíblico.
VALORA EL TESTIMONIO DE VIDA DE LOS DEMAS	Evidencia en su panel **acciones y actitudes concretas** y **coherentes** que está dispuesto a imitar y ser testimonio de vida siguiendo el ejemplo de Jesús, los Israelitas y Moisés	Evidencia en su panel **acciones y actitudes que intentan ser coherentes en la** manera de imitar y ser testimonio de vida siguiendo el ejemplo de Jesús, los Israelitas y Moisés	Evidencia en su panel **acciones concretas pero las actitudes carecen de claridad** en la manera de imitar y ser testimonio de vida siguiendo el ejemplo de Jesús, los Israelitas y Moisés	En su panel no hay evidencia de **acciones y actitudes concretas** en la manera de imitar y ser testimonio de vida siguiendo el ejemplo de Jesús los Israelitas y Moisés,
EXPRESA UNA ACTITUD DE AGRADECIMIENTO A DIOS	Expresa en su panel **un profundo agradecimiento al** amor infinito de Dios. Su compromiso es **claro y preciso** en procurar practicar los valores siguiendo las enseñanzas de la Biblia	Expresa en su panel **un profundo agradecimiento** al amor infinito de Dios. Su compromiso **es claro, pero falta precisión** en procurar practicar los valores siguiendo las enseñanzas de la Biblia	Expresa en su panel un **profundo agradecimiento al** amor infinito de Dios. Su compromiso **carece de claridad y precisión e**n procurar practicar los valores siguiendo las enseñanzas de la Biblia	En sus carteles no **expresa** un **profundo agradecimiento a** Dios por ser parte de su creación. **No hay compromiso** en procurar practicar los valores siguiendo las enseñanzas de la Biblia
Retroalimentación				

ESCALA VALORATIVA

MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO
Cumple con todo lo requerido en forma competente de acuerdo con los indicadores previstos	Cumple con lo requerido en forma eficaz de acuerdo con los indicadores previstos	Cumple incipientemente con los indicadores previstos	No cumple con lo requerido
5	**4.25**	**3.25**	**2.25**

PROMEDIO GENERAL

LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	EN INICIO
Cumple con todo lo requerido en forma competente de acuerdo con los indicadores previstos	Cumple con lo requerido en forma eficaz de acuerdo con los indicadores previstos	Cumple incipientemente con los indicadores previstos	No cumple con lo requerido
18-20	**14-17**	**13-11**	**0-10**