

PROGRAMACION ANUAL 2017

I.- DATOS INFORMATIVOS

1. UGEL :
2. Institución Educativa :
3. Director :
4. Docente :
5. Área : Educación Religiosa
6. Ciclo y Grado : 1er año
7. Duración : Del 01 de marzo al 20 de diciembre del 2017
8. Horas : 2 Horas a la semana
9. Turno :

II.-Fundamentación

La presente programación anual, tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes para desarrollar de manera armónica y coherente todas las dimensiones de la persona, especialmente las dimensiones: **religiosa y espiritual**. En otras palabras abrir el corazón del estudiante a Dios para que lo vuelva contemplativo en el actuar de cada día, de tal manera que su fe se traduzca en vida concreta, haciendo personas de bien para el bien. En tal sentido, en el presente año académico 2017, el Área de Educación Religiosa pretende desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes de 1er año de educación secundaria para que sean capaces de comprender y apreciar la dimensión religiosa y espiritual en la vida personal y en la sociedad, ciudadanos activos y comprometidos con el desarrollo sostenible.

III.- ENFOQUE DEL AREA: RELIGIOSO, ESPIRITUAL Y TRANSCENDENTE

IV.- COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| COMPETENCIAS | |
|---|---|
| COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA | DISCERNIMIENTO DE FE |
| Profundiza el Plan de Salvación de Dios, y lo aplica en su actuación diaria con los demás, respetando las diferencias | Discierne y da testimonio de Fe, en su comunidad, comprometiéndose a seguir las enseñanzas de Jesucristo y a trabajar con los demás en el anuncio y construcción del Reino. |
| CAPACIDADES | |
| IDENTIFICA DESCRIBE | COMPRENDE DESCUBRE RECONOCE |
| | |

IV.- ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

| Nº | Tipo de unidad | Situación significativa | Título de la unidad | Competencias | Capacidades | Indicadores de desempeño | Producto | Tiempo |
|----|----------------|---|--|---|---|---|--|-----------|
| 1 | U. A | Los estudiantes del primer año de secundaria de la I. E José Olaya cuentan con preocupación que sus familias tienen dificultades para vivir experiencias de perdón y reconciliación. Se evidencia que muchas familias optan por cortar la comunicación, el dialogo, creando así un clima de indiferencia total sin darse cuenta que se ha originado la ruptura de la armonía y la paz familiar. Frente a lo señalado se les presenta los siguientes retos ¿Cómo puedo pedir perdón al hermano que he ofendido? ¿En qué acciones y gestos puedo ser misericordioso? ¿Cómo expreso el amor de Dios? | RECONCILIANDO NUESTRAS FAMILIAS | <p>COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA</p> <p>DISCERNIMIENTO DE FE</p> | <p>Reconoce en la Biblia pasajes que sustentan el significado de Cuaresma</p> <p>Describe en que citas bíblicas del Nuevo Testamento Jesús manifiesta el amor de Dios nuestro padre que nos perdona.</p> <p>Descubre la ternura y misericordia de Dios en el Antiguo Testamento.</p> | <p>Reconoce en la Biblia pasajes que sustentan el significado de Cuaresma</p> <p>una línea de tiempo</p> <p>Describe las expresiones de perdón de Dios Padre manifestadas por Jesús en el Nuevo testamento en un texto descriptivo</p> <p>Descubre la ternura y misericordia de Dios en el Antiguo Testamento y la plasma en un radar</p> | Cartel de acciones y gestos de perdón y reconciliación | 3 semanas |
| 2 | U.A | | | <p>COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--------------------------------|--|--|------------------|-----------|
| | | | | DISCERNIMIENTO DE FE | | | | |
| 3 | P.A | | | COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA | | | | |
| | | | | DISCERNIMIENTO DE FE | | | | |
| 4 | U.A | | | COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA | | | | |
| | | | | DISCERNIMIENTO DE FE | | | | |
| 5 | U.A | | | COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA | | | | |
| | | | | DISCERNIMIENTO DE FE | | | | |
| 6 | P.A | | | COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA | | | | |
| | | | | DISCERNIMIENTO DE FE | | | | |
| 7 | U.A | | | COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA | | | | |
| | | | | DISCERNIMIENTO DE FE | | | | |
| 8 | U.A | Los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E "José Olaya" están muy interesados por conocer a la Virgen María y asumir actitudes fe, obediencia y servicio. Para ello, participarán en forma | MARIA SALIO SIN DEMORA CON ELLA ANUNCIAMOS Y SERVIMOS | COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA | Describe los acontecimientos sucedidos a los tres pastorcitos en Fátima. | Describe los acontecimientos sucedidos a los tres pastorcitos en <u>una línea de sucesos</u> | CONGRESO MARIANO | 5 semanas |
| | | | | DISCERNIMIENTO DE FE | Comprende la importancia del rezo del Santo Rosario. | Comprende la importancia del rezo del Santo Rosario en <u>una reflexión</u> | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|-------------------|
| | | creativa y colaborativa en un congreso mariano cuyo lema será “El valor del servicio y la importancia del anuncio” | | | Descubre las razones por las cuales Francisco, Jacinta y Lucía son consideradas como estrellas que iluminan el mundo. Comprende la devoción al inmaculado corazón de María. | Descubre las razones por las cuales Francisco, Jacinta y Lucía son consideradas como estrellas que iluminan el mundo en una <u>galería de acciones y actitudes</u> Comprende la devoción al inmaculado corazón de María y lo <u>expresa en una oración</u> | | |
| | | | | COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA | | | | |
| | | | | DISCERNIMIENTO DE FE | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | 35 semanas |

V.- VINCULACIÓN CON OTRAS AREAS Todas las unidades interactúan con las áreas de ciencias, personal social, comunicación

VI.- PRODUCTO ANUAL: Acopio de las mejores producciones elaboradas por los estudiantes en un **PORTAFOLIO** donde demuestran sus habilidades y logros alcanzados.

VII.- CALENDARIZACION (propia de la I.E)

VII.- METODOLOGIA

Para los estudiantes del PRIMER AÑO DE SECUNDARIA, El área de Educación Religiosa realizará estrategias para promover aprendizajes significativos en los estudiantes siendo éstas las siguientes:

- **Estrategias lectoras**, para motivar en los estudiantes la lectura, la comprensión y la reflexión acerca del mensaje cristiano.
- **Estrategias de la interpretación de la información**, para que los estudiantes adquieran destreza en organizar, comprender analizar y realicen sus conclusiones sobre el mensaje cristiano en la sociedad actual.
- **Estrategias para el aprendizaje autónomo**, para promover en los estudiantes la investigación.
- **Estrategias para la enseñanza de valores**, pues se desarrolla la reflexión personal y se considera los dilemas de valores.
- **Estrategias cognitivas y metacognitivas** que promuevan un clima, una convivencia grata y el respeto por las diferencias.
- **Métodos vivenciales**, porque los estudiantes a través de los trabajos de campo, las jornadas y retiros espirituales vivencia el estilo de vida que Dios Padre quiere para ellos.
- **Estrategias de análisis, síntesis, trabajos grupales, etc.**
- **Estrategias participativas**, se les enseña que trabajar en equipo es importante para generar sinergia, enriquecer el intercambio de puntos de vista y lograr un bien común.

VIII.- RECURSOS Y MATERIALES

- Sala de proyección multimedia
- Aula de Innovación pedagógica
- Recortes periodísticos
- Imágenes impresas de Jesús, santos, etc.
- Biblia Latinoamericana
- Cuaderno de trabajo.
- Catecismo de la Iglesia Católica
- Páginas Web
- Radio grabadora/CDs varios

IX.- EVALUACIÓN

En el enfoque por competencias la evaluación es periódica, es un proceso que implica **el recojo de evidencia de la actuación, DEVOLUCION (retroalimentación), calificación y reporte el los desempeños de los estudiantes**. Respeta ritmos y estilos de aprendizaje individual. La evaluación cumple tres propósitos:

- Para que el alumno tenga evidencias de lo que está aprendiendo y autorregule su propio aprendizaje
- Para que el docente tome decisiones que afectan a la planificación a corto plazo
- Para que reporte lo que los estudiante han aprendido (certificadora)
- La evaluación estará centrada básicamente en la autoevaluación y coevaluación porque permiten a los estudiantes monitorear su propio aprendizaje

Instrumentos y procedimientos

- Lista de cotejo
- Rubrica
- Ficha de observación

X.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

DEL DOCENTE:

- BIBLIA DE JERUSALÉN Y LATINOAMERICANA. 1971 España
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA
- TEXTOS DE RELIGIÓN: Editoriales Santillana, Infomac, ODEC
- PÁGINAS ELECTRÓNICAS: Aciprensa; Catholic net; Vaticano, etc

DEL ESTUDIANTE:

- BIBLIA LATINOAMERICANA
- PÁGINAS ELECTRÓNICAS VARIAS
- TEXTOS DE RELIGIÓN DIVERSOS

.....
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

.....
DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

UNIDAD DE APRENDIZAJE N01

Disertamos en defensa de la existencia de Dios

DATOS INFORMATIVOS:

- | | | | |
|----|-----------------------|---|---------------------------------|
| 1. | UGEL | : | |
| 2. | Institución Educativa | : | |
| 3. | Director | : | |
| 4. | Docente | : | |
| 5. | Área | : | Educación Religiosa |
| 6. | Ciclo y Grado | : | 1er año de Educación Secundaria |
| 7. | Duración | : | 4semanas |
| 8. | Horas | : | 2 Horas a la semana |
| 9. | Turno | : | Tarde |

SITUACION SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E “José Olaya” están muy **interesados por conocer a la Virgen María y asumir actitudes fe, obediencia y servicio**. Para ello, participarán en forma creativa y colaborativa en un congreso mariano cuyo lema será “El valor del servicio y la importancia del anuncio”

PROPOSITO: Que los estudiantes del primer año de educación secundaria reconozcan a la Virgen María como madre Celestial y que hagan suyas las palabras: María salió sin demora, con ella anunciamos y servimos.

PRODUCTO: CONGRESO MARIANO

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
|---------------------------------------|--|
| COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA | Describe los acontecimientos sucedidos a los tres pastorcitos en Fátima |
| DISCERNIMIENTO DE FE | Comprende la importancia del rezo del Santo Rosario Descubre las razones por las cuales Francisco, Jacinta y Lucia son consideradas como estrellas que iluminan el mundo Comprende la devoción al inmaculado corazón de María |

SECUENCIA DE LAS SESIONES

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Sesión1 Propósito: Describir los hechos acontecidos en Fátima para conocer el testimonio de los tres pastorcitos.</p> <p>Indicador: Describe los acontecimientos sucedidos a los tres pastorcitos en <u>una línea de sucesos</u></p> <p>Campo temático: vocación y misión de los profetas</p> <p>Actividades importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan de la oración de inicio • Auscultan la realidad • Escuchan en silencio el mensaje de Dios expresado en la Biblia • Buscan información en diversas fuentes y la organiza en secuencias • Trabajan colaborativamente • Presentan su compromiso | <p>Sesión2 Propósito: Comprender la importancia del rezo del Santo Rosario para rezarlo como Jacinta</p> <p>Indicador: Comprende la importancia del rezo del Santo Rosario en <u>una reflexión</u></p> <p>Campo temático: Elección y misión de María</p> <p>Actividades importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan de la oración de inicio • Auscultan la realidad • Escuchan en silencio el mensaje de Dios expresado en la Biblia • Analizan y sintetizan información de diversas fuentes • Trabajan colaborativamente • Presentan su compromiso | <p>Sesión3 Propósito: Descubrir las razones por las cuales se debe imitar a los tres pastorcitos</p> <p>Indicador: Descubre las razones por las cuales Francisco, Jacinta y Lucia son consideradas como estrellas que iluminan el mundo en una <u>galería de acciones y actitudes</u></p> <p>Campo temático: vocación y misión de los profetas</p> <p>Actividades importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan de la oración de inicio • Auscultan la realidad • Escuchan en silencio el mensaje de Dios expresado en la Biblia • Encuentra información relevante en diversas fuentes de información • Trabajan colaborativamente • Presentan su compromiso | <p>Sesión4 Propósito: Comprender la devoción al inmaculado corazón de María para consagrarse a él</p> <p>Indicador: Comprende la devoción al inmaculado corazón de María y lo <u>expresa en una oración</u></p> <p>Campo temático: Elección y misión de María</p> <p>Actividades importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan de la oración de inicio • Auscultan la realidad • Escuchan en silencio el mensaje de Dios expresado en la Biblia • Analizan y sintetizan información de diversas fuentes • Trabajan colaborativamente • Presentan su compromiso |
|---|--|---|---|

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| CRITERIOS | INDICADORES | Peso | % | Items | TECNICA DE EVALUACION | INSTRUMENTO DE EVALUACION | | |
|--------------------------------|---|------|------|-------|-------------------------|----------------------------|--|--|
| COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA | Describe los acontecimientos sucedidos a los tres pastorcitos en <u>una línea de sucesos</u> | 20 | 100% | 4 | Observación sistemática | Lista de cotejo Rubrica | | |
| | | 20 | 100% | 4 | | | | |
| DISCERNIMIENTO DE FE | Comprende la importancia del rezo del Santo Rosario en <u>una reflexión</u> | 6 | 30% | 2 | | | | |
| | Descubre las razones por las cuales Francisco, Jacinta y Lucia son consideradas como estrellas que iluminan el mundo en una <u>galería de acciones y actitudes</u> | 8 | 40% | 3 | | | | |
| | Comprende la devoción al inmaculado corazón de María y lo <u>expresa en una oración</u> | 6 | 30% | 2 | | | | |
| | | 20 | 100% | 7 | | | | |

MATERIALES Y RECURSOS

BIBLIOGRAFIA

.....
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

.....
DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

RUBRICA PARA EVALUAR EL CONGRESO MARIANO

NONBRE DEL ESTUDIANTE:

| CRITERIOS | NIVELES DE LOGRO | | | | PUNTAJE | RETROALIMENTACION |
|-------------------------------|--|--|---|--|---------|-------------------|
| | LOGRO DESTACADO 5 | LOGRO PREVISTO 4.25 | EN PROCESO 3.25 | EN INICIO 2.5 | | |
| PREPARACIÓN | Muestra eficiencia y eficacia en el desarrollo del tema y en el proceso de preparación | Muestra profundidad en el desarrollo del tema y el proceso de preparación | Cumple con la presentación de los resúmenes, aprovecha el tiempo para aclaraciones | Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente | 5 | |
| SUSTENTACIÓN TEÓRICA | Domina el tema propuesto, logra conectarlo y argumentarlo con claridad y coherencia | Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos | Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste | Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados | 4 | |
| MANEJO DE LA DISCUSIÓN | Muy bien liderada, suscita controversia y participación | Bien liderada, suscita controversia y participación | Es organizada, puede contestar las interrogantes | La dirige, no resalta los puntos más importantes, no llega a conclusiones. | 3 | |
| PARTICIPACIÓN | Sobresaliente, crítica y convincente | Pertinente, activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas. | Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones. | Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones. | 5 | |
| PROMEDIO | | | | | 17 | |

ESCALA VALORATIVA

| MUY SATISFACTORIO | SATISFACTORIO | MEDIANAMENTE SATISFACTORIO | INSATISFACTORIO |
|---|--|--|----------------------------|
| Cumple con todo lo requerido en forma competente de acuerdo con los indicadores previstos | Cumple con lo requerido en forma eficaz de acuerdo con los indicadores previstos | Cumple incipientemente con los indicadores previstos | No cumple con lo requerido |
| 5 | 4.25 | 3.25 | 2.25 |

PROMEDIO GENERAL

| LOGRO DESTACADO | LOGRO PREVISTO | EN PROCESO | EN INICIO |
|---|--|--|----------------------------|
| Cumple con todo lo requerido en forma competente de acuerdo con los indicadores previstos | Cumple con lo requerido en forma eficaz de acuerdo con los indicadores previstos | Cumple incipientemente con los indicadores previstos | No cumple con lo requerido |
| 18-20 | 14-17 | 13-11 | 0-10 |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

PROPÓSITO: Dar razones de fe para superar la indiferencia religiosa

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADOR |
|--------------------------------|--|--|
| COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA | Argumenta las posturas del ateísmo en comunión con la doctrina de la Iglesia | Indicador: Argumenta las posturas del ateísmo en comunión con la doctrina de la Iglesia a través de una búsqueda de fundamentos |

SECUENCIA DIDACTICA

| PROCESOS | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------|---|---|--------|
| VER | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de la oración inicial ✓ Canta la canción “como no creer en Dios” y responde: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sentimientos te aflora el canto? ¿por qué? - ¿Cuál es el mensaje de este canto? - ¿Crees que todas las personas tendrán el mismo pensamiento de esta canción? ¿por qué? - ¿Cómo se llaman las personas que no creen en Dios? ¿compartes sus ideas? | Grabadora Usb Ficha de trabajo | 20 |
| JUZGAR | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha las enseñanzas del Salmos 14 y reflexiona las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> -¿Cuáles son las consecuencias en la vida del hombre a la negación que hace de Dios? -¿El creer en Dios nos hace ser menos personas? ¿Por qué? ✓ La docente consolida el mensaje y presenta el propósito de la sesión ✓ Lee el texto de información referente a las posturas del ateísmo en comunión con la Iglesia ✓ En el documento leído, identifica cuatro de los siguientes aspectos: <i>insuficiencia argumentativa, ambigüedad, circularidad, falacias, argumento contra la persona, apelación a la autoridad</i> ✓ Forma grupos colaborativos y completa la búsqueda de argumentos con los argumentos más significativos encontrados” | Biblia Ficha de trabajo Papelotes Plumones | 60 |

