

CURRUCULO NACIONAL- NIVEL PRIMARIA

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA

En la educación es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporciona identidad y dignidad humanas; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza, reconociéndole como quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la historia humana; y que aprendan a explicar razonablemente su fe y proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios.

El logro del **Perfil de egreso** de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del **ENFOQUE ESPIRITUAL, RELIGIOSO Y TRASCENDENTE**, la Educación Religiosa promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:



MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS- PRIMER GRADO

COMPETENCIAS	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
CAPACIDADES	CAPACIDADES
1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa
2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
ESTANDAR: CICLO III	
Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.	Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.
DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS
<ol style="list-style-type: none"> Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos. Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa. Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás. Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno. Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús. Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios. Agradece a Dios por la Creación y por todos los dones recibidos

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS- SEGUNDO GRADO

COMPETENCIAS	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
CAPACIDADES	CAPACIDADES
1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa
2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
ESTANDAR: CICLO III	
Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.	Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.
DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS
<ol style="list-style-type: none"> Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios. Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno. Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno. Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús. Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios. Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS- TERCER GRADO

COMPETENCIAS	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
CAPACIDADES	CAPACIDADES
1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa
2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
ESTANDAR: CICLO IV	
Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado
DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS
<ol style="list-style-type: none"> Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación. Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. Expresa su fe al participar en su comunidad y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos. Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo. 	<ol style="list-style-type: none"> Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos. Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su familia y la institución educativa. Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud. Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS- CUARTO GRADO

COMPETENCIAS	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
CAPACIDADES	CAPACIDADES
1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa
2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
ESTANDAR: CICLO IV	
Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado
DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS
<ol style="list-style-type: none"> Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios. Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas. Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. 	<ol style="list-style-type: none"> Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos. Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad. Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud. Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS- QUINTO GRADO

COMPETENCIAS	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
CAPACIDADES	CAPACIDADES
1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa
2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
ESTANDAR: CICLO V	
Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamiento en diversos contextos a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol protagónico mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo y colabora en el cambio que necesita la sociedad.
DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS
<ol style="list-style-type: none"> Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla. Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás. Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana. Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios 	<ol style="list-style-type: none"> Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás. Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad. Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS- SEXTO GRADO

COMPETENCIAS	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
CAPACIDADES	CAPACIDADES
1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa
2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
ESTANDAR: CICLO V	
Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamiento en diversos contextos a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol protagónico mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo y colabora en el cambio que necesita la sociedad.
DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS
<ol style="list-style-type: none"> Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual. Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. 	<ol style="list-style-type: none"> Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario. Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario. Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo. Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás

PROGRAMACION ANUAL

I.- DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa :
 2. Docente :
 3. Área : Educación Religiosa
 4. Ciclo y Grado : V Ciclo - 5to grado

II FUNDAMENTACION

La presente programación anual, tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes para desarrollar de manera armónica y coherente todas las dimensiones de la persona, especialmente la dimensión: **religiosa , espiritual y trascendente** . En otras palabras abrir el corazón del estudiante a Dios para que lo vuelva contemplativo en el actuar de cada día, de tal manera que su fe se traduzca en vida concreta, haciendo personas de bien y para el bien. En tal sentido, en el presente año académico 2017, el Área de Educación Religiosa pretende desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes de 5to grado de educación primaria para que sean capaces de comprender y apreciar la bondad de Dios misericordioso en la vida personal y en la sociedad, ciudadanos activos y comprometidos con el desarrollo sostenible.

III.- Propósitos de aprendizaje

BIMESTRES	ENFOQUES TRANVERSALES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
I	Inclusivo o de atención a la diversidad Búsqueda de la excelencia Orientación al bien común Igualdad de género De derecho Intercultural Ambiental	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1. Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla.
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1. Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia.
II		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	2. Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	2. Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás.
III		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	3. Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana.
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	3. Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad.
IV		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	4. Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	4. Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás.

V.- VINCULACIÓN CON OTRAS AREAS Todas las unidades interactúan con las áreas de ciencias, personal social, comunicación

VI.- PRODUCTO ANUAL: Acopio de las mejores producciones elaboradas por los estudiantes en un *PORTAFOLIO* donde demuestran sus habilidades y logros alcanzados.

VII.- CALENDARIZACION (propia de la I.E)

VIII.- METODOLOGIA

Para los estudiantes del 5to grado de primaria, en el área de Educación Religiosa se realizarán estrategias para promover aprendizajes significativos siendo éstas las siguientes:

- **Estrategias lectoras**, para motivar en los estudiantes la lectura, la comprensión y la reflexión acerca del mensaje cristiano.
- **Estrategias de la interpretación de la información**, para que los estudiantes adquieran destreza en organizar, comprender analizar y realicen sus conclusiones sobre el mensaje cristiano en la sociedad actual.
- **Estrategias para la enseñanza de valores**, que le permita desarrollar la reflexión personal y resolver dilemas morales
- ☐ **Estrategias cognitivas y meta cognitivas** que promuevan un clima, una convivencia grata y el respeto por las diferencias.
- **Estrategias participativas**, se les enseña que trabajar en equipo es importante para generar sinergia, enriquecer el intercambio de puntos de vista y lograr un bien común.

IX.- RECURSOS Y MATERIALES

- Aula de Innovación pedagógica
- Recortes periodísticos, revistas, imagen impresas, cuaderno de trabajo, grabadora
- Biblia Latinoamericana, catecismo de la Iglesia Católica

X.- EVALUACIÓN

En el enfoque por competencias la evaluación es periódica, es un proceso que implica **el recojo de evidencia de la actuación, DEVOLUCION (retroalimentación), calificación y reporte de los desempeños de los estudiantes**. Respetar ritmos y estilos de aprendizaje individual.

Instrumentos y procedimientos: *Lista de cotejo* - *Rubrica* - *Ficha de observación*

.....
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

.....
DOCENTE DE AULA

“CELEBRAMOS EL DIA DE LA MADRE SIGUENDO A MARIA”

PRIMER BIMESTRE

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 02 (4 semanas)

CICLO V-5to grado de Primaria

I.- SITUACION SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E “José Olaya” están muy entusiasmados por celebrar el día de la Madre por eso desean conocer a la Virgen María para asumir actitudes de fe, obediencia y buen trato al prójimo. Para lograr esto, retomamos a los estudiantes a responder **¿Quién fue Eva? ¿Qué actitudes de María tiene mi mamá? ¿Qué podemos hacer para poner contenta a mamá en su día?**

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COM PETENCIAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS	ENFOQUE TRANSVERSAL Orientación al bien común
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Explica el amor de Dios presente en la creación de Eva en un texto descriptivo Explica el Si de María al ángel Gabriel mosaico de tres por tres	Se solidariza con las necesidades de sus amigos de aula, comparte los materiales y responsabilidades
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Relaciona las virtudes de la virgen María con las de su mamá en un corazón mariano	

III.- SECUENCIA DE SESIONES

Sesión1	Sesión2	Sesión3	Situación para valorar la evidencia
	<p>Propósito: Explicar la respuesta de María al Ángel Gabriel para imitarla en obediencia, fe y servicio</p> <p>Campo temático: El Sí de María</p> <p>Actividades importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan de la oración de inicio • Escuchan en silencio el mensaje de Dios expresado en la Biblia • Trabajan colaborativamente • Presentan su compromiso 		

IV.- CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE VALORACION

Competencia	Criterios de evaluación (desempeños)	Evidencias de aprendizaje		Instrumentos
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla.	Mosaico de tres por tres Texto descriptivo	Panel: El valor del buen trato a mi mamá	Lista de cotejo Rubrica
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia.	Corazón Mariano		

MATERIALES Y RECURSOS

BIBLIOGRAFIA

.....
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

.....
DOCENTE DE AULA



RUBRICA PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 02- 5to grado

PANEL: EL VALOR DEL BUEN TRATO A MI MAMÁ

Nombre del niño (a):

CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO			
	LOGRO DESTACADO (AD) Cumple con todo lo requerido en forma competente de acuerdo al estándar	LOGRO PREVISTO (A) Cumple con lo requerido en forma eficaz de acuerdo con el estándar de ciclo	EN PROCESO (B) Cumple incipientemente con el estándar de ciclo	EN INICIO (C) No cumple con el estándar
PRESENTA ARGUMENTOS COMPRENSIBLES	Los mensajes de su panel son claros y coherentes y muestran comprensión del amor de Dios manifestado en la creación del hombre.	Los mensajes de su panel son claros e intentan ser coherentes en mostrar comprensión del amor de Dios manifestado en la creación del hombre.	Los mensajes de su panel son claro, pero no precisan coherencia en la comprensión del amor de Dios manifestado en la creación del hombre.	Los mensajes de su cartel no evidencian claridad ni coherencia en la comprensión del amor de Dios manifestado en la creación del hombre.
EXPRESA COHERENCIA ENTRE LO QUE CREE, DICE Y HACE	Los mensajes de su panel expresan el compromiso acciones concretas a realizar y coherentes con los textos bíblicos	Los mensajes de su panel intentan expresan el compromiso de realizar acciones concretas y coherentes con los textos bíblicos	Los mensajes de su panel intentan expresan en su compromiso acciones concretas a realizar pero no son coherentes con los textos bíblicos	Los mensajes de su panel no expresan el compromiso de realizar acciones concretas ni coherencia con los textos bíblicos
RETROALIMENTACION:				

EVIDENCIAS PARA EL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA/ PRIMARIA

EVIDENCIA 1. REFLEXIÓN CONTEMPLATIVA

Pasos a seguir:

- a. Reunirse en un lugar acogedor. Prever que haya una Biblia, una vela, un cuadrito o imagen de Jesús y María
- b. Seleccionar el texto. Por ejemplo: **Jn. 1, 35-51**
- c. Presentar el texto y leerlo detenidamente, solicitar a los estudiantes que cierren sus ojos y vayan imaginándose mientras escuchan lo que sucede en la escena.
- d. Solicitar que compartan lo que han imaginado
- e. Plantear preguntas orientadoras:
 - ¿Cómo serían los discípulos?
 - ¿Qué habrán sentido cuando Jesús los llamó?
 - ¿Qué habrán conversado con Jesús en su casa?
 - ¿Qué le preguntarías a Jesús si te encontraras con Él?
 - ¿Qué es para ti ser un discípulo?
 - ¿Te gustaría ser discípulo de Jesús? ¿Por qué?
 - ¿Qué actitudes crees que tienes que tomar como discípulo de Jesús en tu familia, con tus compañeros, con tus amigos?

Observación: se puede emplear en todos los grados, el sentido es que las preguntas sean más complejas en los grados superiores y existan variantes en cuanto a la motivación. En los grados menores se puede comenzar con láminas secuenciadas del relato o con alguna canción.

EVIDENCIA 2 FOCALIZACIÓN DEL MENSAJE

Pasos a seguir:

- a) Realizar la lectura del texto bíblico escogido. (Ejemplo: **Anuncio del nacimiento de Jesús**)
- b) Formación de pequeños grupos. A cada uno se le asigna en tarjetas un grupo de preguntas de comprensión textual y de reflexión. Las preguntas a repartirse pueden ser las siguientes:

COMPRENSIÓN	REFLEXIÓN
¿Dónde vivía la joven, cómo se llamaba y con quién estaba desposada?	¿Por qué se asusta o desconcierta María ante la revelación del ángel Gabriel?
¿Con qué palabras la saludó el ángel?	¿Qué te parece la pregunta que le hace María al ángel, frente al anuncio de su maternidad?
¿Qué sentimiento produjo en María este saludo? ¿Por qué?	¿Qué significa para ti la respuesta de María?
¿Qué novedad le anuncia el ángel?	¿Qué implica esa respuesta para el futuro de la humanidad?
¿Qué le pregunta María?	¿A qué se arriesga María al asumir ese nuevo proyecto de vida?
¿Cómo le responde el ángel y qué otra información le da?	¿Crees que le fue fácil a María cambiar sus decisiones personales?
¿Qué respuesta da María al anuncio del ángel?	¿Tú estarías dispuesto a que Dios cambie tus planes como sucedió con María?
	¿Qué te enseña la respuesta de María?
	¿Qué actitud puedes imitar de Ella?

- c) Los grupos responden las preguntas y luego las comparten con el resto del salón

EVIDENCIA 3: GALERÍA DE PERSONAJES

Pasos a seguir:

- Realizar la lectura del texto bíblico respectivo. Pueden ser varios textos o pequeños fragmentos
- Dialogar con los estudiantes sobre las actitudes y acciones que realizan cada uno de los personajes implicados en el relato bíblico.
- Indicar a los estudiantes que elaboren fichas temáticas de cada personaje. Por ejemplo, los doce apóstoles.

Nombre del apóstol: _____
Citas bíblicas respectivas: _____ _____
Característica central: _____
Su rol al lado de Jesús: _____ _____ _____
Acciones: _____ _____ _____

EVIDENCIA 4: ILUSTRACIÓN DE ORACIONES

Pasos a seguir

- Mediante esta estrategia, los estudiantes analizan y reflexionan en torno al contenido de las principales oraciones mediante la ilustración de cada verso o enunciado con información independiente.
- Se presenta a los estudiantes la oración respectiva: Padre Nuestro, el Credo, etc. y se realiza la lectura respectiva.

EVIDENCIA 5: GALERIA DE IMÁGENES

Pasos a seguir:

- Los estudiantes buscan imágenes de contexto y referencia actual que ejemplifiquen o complementen el contenido de diversos textos elegidos como los **mandamientos**, **las bienaventuranzas**, las obras de misericordia, etc.
- Luego, elaboran una galería de imágenes en la que se aprecie cada una de las fotos escogidas con una breve reseña de una o dos líneas.

OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES

	<p>Dar de comer al hambriento: Jesús nos ordena compartir con el necesitado cuando nos dice, "El que tenga dos capas dele una al que no tiene, y el que tenga alimento, comparta con el que no"(San Lucas, 3-11). Al compartir nuestro alimento, no solo les llenamos el estómago a nuestros hermanos necesitados, sino que les mostramos el amor de Dios que no los deja desfallecer.</p>		

Observaciones: esta estrategia se recomienda para los grados mayores de primaria, sin embargo como variante para los primeros grados se sugiere dar las imágenes y los textos breves para que los asocien.

EVIDENCIA 6: PERSONAJE INFILTRADO

Pasos a seguir:

- a. Los estudiantes escoge una situación, noticia o hecho y decide infiltrarse en la experiencia que refleja dicho texto o circunstancia. En ese sentido, debe determinar qué personaje creará, la finalidad, las acciones que realizará, cómo se relacionará con el protagonista, cómo se adaptará a las circunstancias entre otras cosas.

Ejemplo:

- observar las siguientes imágenes, escribe en el recuadro inferior la que más te ha llamado la atención y explica por qué?



Empty rounded rectangular box for student response.

b. Responde con sinceridad las siguientes preguntas


¿Alguna vez te has burlado de un niño con necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

.....
.....

Si hubiera un estudiante en tu aula con NEE.... Realmente lo ayudarías? ¿Por qué?

.....
.....

c. Ahora asume alguno de los personajes con NEE de las imágenes anteriores y luego describe las emociones, que viviste al asemejarte a él. Para ello, lee el siguiente ejemplo, que ya no puedes elegir dicha imagen. Luego realiza uno en equipos colaborativos, compartiendo tus experiencias con los integrantes de tu equipo como si fueran el mismo estudiante.



Tengo que llegar temprano a mi colegio

Yo soy Juan y voy a mi colegio... creo que ya me hice tarde, tengo que ir rápidamente... Pero ¿Y si pasa un carro? Me puede atropellar... Ojalá que algún compañero me pueda ayudar a llegar rápido a la escuela... Creo que no viene nadie... Voy a sacar fuerzas para girar rápidamente las llantas de mi silla de ruedas

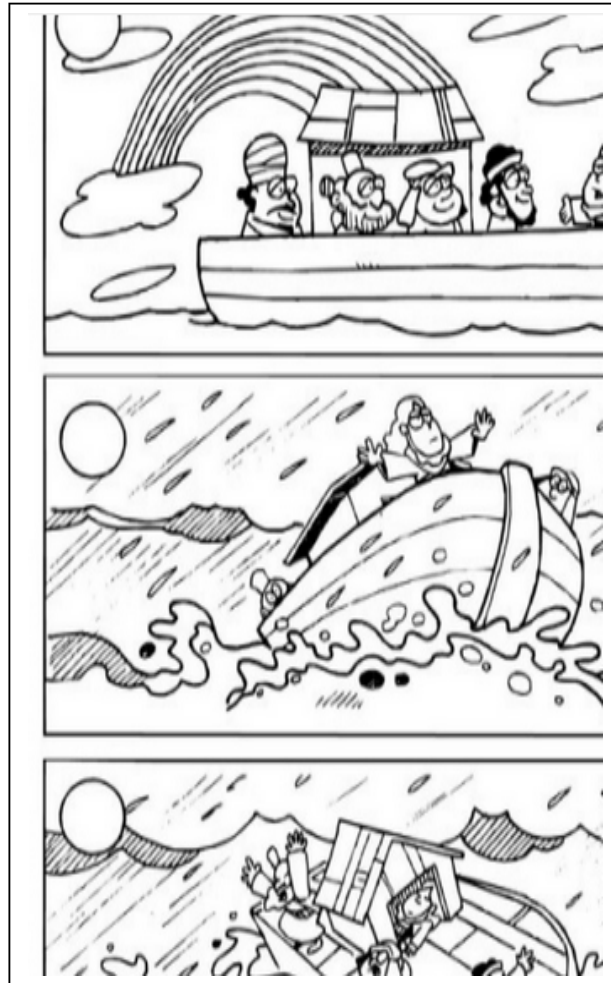
Me sentí triste y contento a la vez: triste porque ya no podría jugar, saltar, brincar como siempre lo hago y a la vez porque alguien se puede burlar de mí o simplemente no ayudarme a realizar aquello que no puedo. Pero también contento, porque podría seguir estudiando y tener NEE no me haría menos que mis compañeros, por el contrario, me fortalecería para alcanzar mis metas: ser un profesional y ayudar a todos aquellos que son como yo.

Observaciones: para los grados menores (primero, segundo y tercero) se sugiere mostrar una imagen sencilla acompañada de un texto oral breve, para posteriormente pedirles a los niños que digan qué personaje les gustaría ser y el porqué. También se les puede pedir que escojan entre dos o tres posibles personajes que puedan entrar a dicha escena. Lo importante es que la presentación sea corta y sencilla.

EVIDENCIA 7. ORDENAMIENTO DE SECUENCIA

Pasos a seguir:

- a. Se presenta una escena bíblica, mediante el relato oral, una canción, la presentación de un video corto, una función de títeres, etc. y luego se le pide a los estudiantes que ordenen la historia y la coloren mediante la presentación de una lámina como la siguiente:

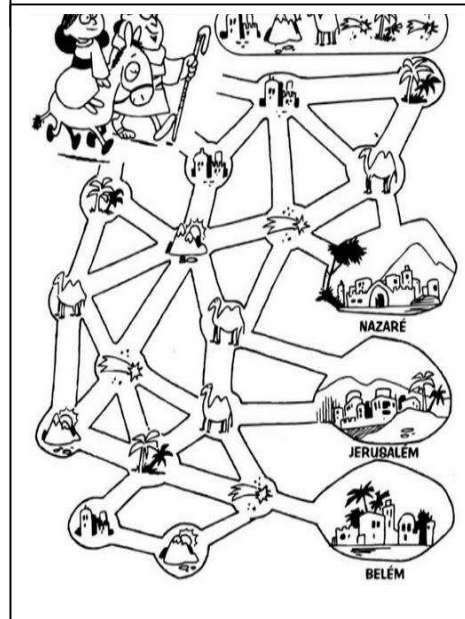
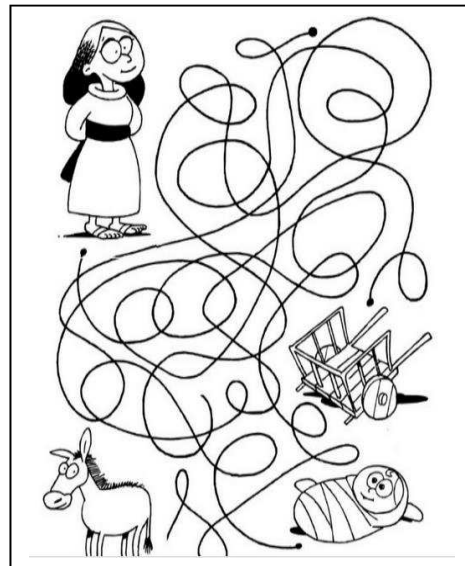


Se solicita a los estudiantes que relaten con sus propias palabras la historia.

EVIDENCIA 08 RECREACIÓN TEXTO-IMAGEN

Pasos a seguir

- a. Los estudiantes trabajan con una serie de imágenes como las que se presentan a continuación, en las que unen puntos y forman personajes, en las que siguen una línea para vincular personajes, en las que recorren un camino para vincular personajes con lugares o en las que se recrea una escena bíblica como el bautismo de Jesús.



- b. En cada situación, los estudiantes tendrán la oportunidad de vincular la imagen con el texto bíblico o un texto adaptado en torno al tema que se desea tratar, de diversas formas.

Después de colorear la imagen, pueden escuchar una canción sobre el tema (Bautismo de Jesús) o pueden escuchar el relato o ver una representación.

Después de unir los puntos se les puede solicitar que identifiquen la escena que está siendo representada.

Antes de recorrer el camino que se aprecia en una de las láminas, se puede realizar la lectura de la escena respectiva.

EVIDENCIA 9: DILEMAS MORALES SENCILLO

Los dilemas morales son breves historias referidas a situaciones que encierran un conflicto de valores. Tienen como objetivo prioritario favorecer el desarrollo del juicio moral. Se deben seguir los siguientes pasos:

- a. Presentar el dilema moral: el docente presenta el dilema moral y garantiza su comprensión, dirigiendo al grupo preguntas sobre su contenido.
- b. Adoptar una postura tentativa (se realiza de manera personal y por escrito). Toma de postura individual ante el dilema y presentación de las razones que justifican la alternativa elegida. Se dan intervenciones que argumentan la postura.
- c. Discusión en grupos reducidos (pares o tríos). Expresión de la propia opinión y escucha de las distintas posiciones. Se trata de producir y examinar razones que justifiquen cada una de las posturas, así como la búsqueda de posibles alternativas al dilema.
- d. Realización de un debate general: puesta en común del trabajo en grupo. Introducción de aspectos no contemplados en los grupos. Se deben calcular las consecuencias de cada opción y se debe lograr transferencia a situaciones cotidianas.
- e. Toma de postura individual: consiste en reflejar por escrito la situación individual, señalando los argumentos que la justifiquen.

Observaciones: esta estrategia se recomienda aplicar en los grados superiores de primaria (quinto y sexto grado)

EVIDENCIA 10: ASUMIR COMPROMISOS

Es una estrategia en la que el estudiante luego de ver la necesidad de cambiar, anota su compromiso en una hoja. Sirve para establecer el compromiso personal que el estudiante desea realizar. Por ello, se recomienda hacerlo al final de un tema.

- Se hace una oración a manera de reflexión muy breve, para favorecer el reconocimiento de la necesidad de cambio.
- El estudiante escribe en su cuaderno el propósito que se ha trazado, asumiendo seriamente la decisión de cambiar para mejorar.
- Es necesario que no exista presión, debe sentir que actúa por propia voluntad.



Compromiso: Escribe las acciones que estás dispuesto a realizar cada vez que veas a una persona necesitada siguiendo el ejemplo del Buen Samaritano

Observaciones: en el caso que algún estudiante no desee participar, debemos pedirle que escriba las razones por las que no desea hacerlo para poder ayudarlo.

