



PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

PROYECTO, UNIDAD Y SESIÓN DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN RELIGIOSA INICIAL, PRIMARIA SECUNDARIA

**DOCUMENTO DE TRABAJO
MAYO- 2015**

2da. Validación

CREDITOS

Elaboración:

Flores Pinedo, Maritza

López Palacios, María Ynés

Torres Castro María Concepción

Revisión:

García, Nora Lía

Primera Validación: del 13 al 17 de abril de 2015 (ODEC, Colegios de Acción Conjunta, Fe y Alegría)

Segunda Validación: del 11 al 15 de mayo de 2015 (Expertos de ODEC y Colegios de Acción Conjunta)

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:SANTA ROSA DE TARAPOTO
1.2 ÁREA	:EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.3 GRADO	:4º
1.4 SECCIÓN	:A
1.5 AÑO LECTIVO	:2015
1.6 DOCENTES DEL ÁREA	:
1.7 N° DE HORAS SEMANALES	:2
1.8 DIRECTOR	:

II. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA

La Educación Religiosa se cimienta en sólidos argumentos que se apoyan en la convicción de que el desarrollo de la dimensión espiritual y religiosa de toda persona humana, es fundamental e indispensable en la formación integral de los estudiantes y por ende contribuye a la finalidad y objetivos de la educación peruana.

Sin embargo, la espiritualidad no debe confundirse con la religiosidad, aunque sin duda, la primera es la condición de posibilidad de la segunda. Sólo porque el ser humano tiene una dimensión espiritual puede vivir una experiencia religiosa. Pero la inteligencia espiritual es un dato antropológico, no una cuestión de fe.

De acuerdo con la revisión de las demandas y la mirada internacional y local, estamos en condiciones de afirmar la necesidad de prestar atención al componente religioso y espiritual incorporándolo en el diseño curricular nacional, ya que constituye un derecho humano irrenunciable.

Con este propósito, en el proceso educativo formal, tiene que estar garantizado un espacio que permita a los niños y a los jóvenes que se educan en todas las instituciones educativas del país, vivir experiencias reales y significativas de autopercepción de su dimensión trascendente.

Debe permitirles también establecer relaciones fraternas con sus semejantes, así como de diálogo con los hermanos de otras confesiones religiosas, desarrollando un ecumenismo capaz de transformar la realidad según los valores humanos más hondos y construir una propuesta diferente al servicio de la fe, de la promoción de la justicia, desarrollando la capacidad de convivencia, comunicación y apertura a Dios y a los demás, preparándose para participar en la vida democrática y política del país.

El estudiante en relación con el Padre. Considera que entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En esta competencia se nos presenta la Fe como virtud teologal: por esa gracia es que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha revelado. Por tanto, en las capacidades esbozan distintos aspectos de la fe, de acuerdo con las diferentes experiencias que se describen.

Se propone al estudiante mirar la historia de la humanidad y su historia personal entendidas como historia de salvación.

El estudiante en relación con el Hijo. Presenta a Cristo en el Evangelio a través de aspectos novedosos que pueden abrir al estudiante a una nueva manera de ver la vida.

En primer lugar, Cristo se afirma a sí mismo como verdad revelada y cercana al hombre, y sus enseñanzas pueden aplicarse prácticamente en la vida: Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida.

En el Evangelio los valores no son representados de manera abstracta, sino de una forma personal y concreta. Jesucristo personifica los valores e invita a todos a vivirlos como Él los vivió, junto con Él.

El cristianismo hace un aporte diferente: Cristo da valor al hombre, a todo hombre, en cuanto que es Hijo de Dios; cambiando así “radicalmente” los ideales, los valores, los principios y los fines.

Se ha integrado en esta competencia la virtud de la Esperanza porque a partir de Cristo, la persona se prepara también para un mundo sobrenatural, que no desconoce ni ignora la realidad; al contrario, la mira desde una perspectiva más abierta, más libre y más allá de las circunstancias palpables

Además, no se tienen solo en cuenta las conductas exteriores de comportamiento, sino que se integran aspectos de la interioridad de la persona, partiendo del espíritu humano en su semejanza con el Espíritu Divino y en esta concepción podemos afirmar también que en la propuesta cristiana, la libertad de la persona se perfecciona en el amor.

El estudiante en relación con el Espíritu Santo. Hemos asociado esta competencia a la virtud teologal de la caridad porque el Espíritu Santo, que es Amor, hace crecer a la persona en la fe y motiva al servicio caritativo a todos los hombres sin distinción. Por la caridad amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

Podemos decir también que la actividad del Espíritu Santo, normalmente, respeta los condicionamientos psicoevolutivos y la realidad en la que actúan los estudiantes, y es desde esta convicción que se les invitará a descubrir de qué manera el Espíritu de Dios actúa en sus vidas, regalándoles dones y carismas para la santificación y el crecimiento personal y de la comunidad.

III. MACROCOMPETENCIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Se reconocen y actúan como personas humanas con dignidad inviolable y un sentido de la vida trascendente y religioso, desde una formación integral que promueva el compromiso por construir un mundo más justo, solidario y fraterno.

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes Santarosinos llevan inscrito en su ser el anhelo de Dios y tienen una profunda apertura hacia lo trascendente y lo sagrado; reconocen la espiritualidad, la religiosidad y la trascendencia como realidades profundas en la vida humana.

Para los estudiantes Santarosinos la Educación Religiosa ocupa un puesto relevante en el pensar, sentir, vivir y actuar cotidiano, porque les permite relacionarse estrechamente con Dios y tener una experiencia de fe.

Los estudiantes gustan experimentar del encuentro con Dios, mediante la oración, el canto, la alabanza, la reflexión de la Palabra y la caridad con el prójimo, experiencia de vida en la que se realizan las cosas cotidianas por amor y la vivencia de valores y virtudes que se derivan de las verdades doctrinales aprendidas.

Sin embargo, observamos que necesitan seguir creciendo para alcanzar la coherencia entre lo que expresan y lo que actúan por lo que consideramos en nuestra programación el desarrollo de capacidades que lleven al estudiante a descubrir el proyecto de Dios en su vida personal y en la del entorno.

IV. BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

La Institución Educativa “Santa Rosa”, está ubicada en el Jr: Shapaja de la provincia de Tarapoto, Región San Martín.

Los pobladores de la ciudad de Tarapoto, se dedican en su mayoría a la actividad agropecuaria y otros al comercio. Es una zona turística, donde los visitantes disfrutan de la belleza de la selva y sus centros de esparcimiento y recreación, así como de los platos típicos de la región.

En su mayoría, los padres de familia de los estudiantes son de escasos recursos económicos y tienen muy poca participación en las actividades de aprendizaje de sus menores hijos y del quehacer institucional.

V. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN ANUAL

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS O DE CONTEXTO	CONTENIDOS	VALORES	BIMESTRE
<p>En los habitantes de la ciudad de Tarapoto se observa una deficiente experiencia del origen del sentido religioso del hombre, por lo que los estudiantes necesitan afianzar en la población, el conocimiento de lo que se considera como sagrado y divino a fin de adquirir conceptos e ideas claras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vida como don de Dios. • Defensa y promoción de toda forma de vida. • Mensaje central de la creación • Teorías sobre el origen del Mundo. • El amor de Dios en la creación. • La Felicidad: inquietud del ser humano por la búsqueda de la felicidad. Respuestas que ofrece la sociedad actual. • La Religión: El hombre y lo sagrado. • Símbolos y lenguaje religioso, vías de acceso a Dios. • Sociedad y religión: características sociales. La increencia. Las sectas. • Las Religiones: visión de Dios, de la vida y del hombre. • Religión y proyecto humano: la experiencia religiosa como experiencia humana. • Influencia de la religión en las manifestaciones artísticas y culturales de un pueblo. 	<p>Respeto</p> <p>Amor</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Libertad</p> <p>Fidelidad</p> <p>Trabajo</p> <p>Colaboración</p> <p>Perdón</p>	I BIMESTRE
<p>Los estudiantes de la institución en sus horas libres se dedican al manejo de ordenadores conectándose a las redes sociales, restando tiempo para las actividades espirituales y religiosas.</p> <p>En base a este diagnóstico, planteamos desarrollar actividades en el aula que lleven a los estudiantes a reflexionar sobre el dominio que la tecnología está ejerciendo sobre ellos como una forma de esclavitud, que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Biblia: Revelación de Dios en la historia del pueblo de Israel, Antiguo y Nuevo testamento. • La revelación: Dios en la Palabra y en la tradición de la Iglesia. • Importancia de la Biblia, depósito de la fe. • Dios sella su amistad con el pueblo de Israel. • La liberación del pueblo de Israel. • El Origen de los Males en el Mundo. • Reconciliación: El Perdón elemento Sanador del Mundo. • Desobediencia y soberbia puertas de egoísmo en el mundo de hoy. 	<p>Humildad</p> <p>Servicio</p> <p>Sencillez</p> <p>paz</p>	I BIMESTRE

<p>los aleja de la búsqueda del bien común y de su relación personal con Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dios sale al encuentro del hombre. • La Misericordia de Dios salva al Hombre • Convivencia humana y con la naturaleza para la práctica del bien común. • La reconciliación y la paz camino de unidad con nosotros mismos, con los demás, con la naturaleza y con Dios. 		
<p>Muchos de los estudiantes no conocen a Jesucristo como el modelo de hombre y Salvador porque no han desarrollado la dimensión espiritual en la que se cultiva la religiosidad. Por tanto las actividades en el aula deben propiciar el desarrollo de la dimensión espiritual, religiosa y trascendente del alumno para que descubra que Jesús es el centro de la historia de su vida personal y comunitaria: Su Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los evangelios: formación. Historicidad. Revelación de Dios. Apócrifos. • La Buena Nueva: Jesucristo. • El Kerigma. • Jesús nos devuelve la dignidad de Hijos de Dios. • La presencia de Jesús en el mundo y en la historia. • El discernimiento y la comprensión de los principios y valores fundamentales: Fe, Esperanza y Caridad. • María Modelo de Mujer y Madre en el mundo de hoy. • El Mandamiento del Amor da sentido a la humanización del mundo. 	<p>Amor</p> <p>Autoestima</p> <p>Unidad</p>	<p>II BIMESTRE</p>
<p>Los estudiantes no perciben con claridad la permanencia de Jesucristo en la historia después de su Resurrección.</p> <p>Porque confunden el rol de la Iglesia - donde se manifiesta el Espíritu de Dios- con actividades asistenciales o litúrgicas sujetas a un calendario religioso en el contexto en donde se desenvuelven. Por tanto, urge ayudarlos a descubrir la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús es el Salvador: fuentes históricas. Relatos de la infancia. Vida y obra salvífica de Jesús. • Mensaje del reino de Dios: el mensaje de Jesús. Las parábolas. • Los milagros: los signos que acompañaron a Jesús. • Sentido de la pasión muerte y resurrección de Jesús. • El acontecimiento de Pentecostés. Origen de la Iglesia. La vida de los primeros cristianos. • Historia de la Iglesia. 	<p>Fidelidad</p> <p>Respeto</p> <p>Cooperación</p> <p>Solidaridad</p> <p>Bien común</p>	<p>II BIMESTRE</p>

<p>presencia de Dios en su vida personal, la providencia que actúa en todo momento para asistirlo en sus necesidades humanas y espirituales así como, los elementos que van a hacer posible percibir las huellas de Dios en todos los acontecimientos de la historia de la humanidad, en su propia historia y en la experiencia de libertad que tiene como ser digno y trascendente a imagen y semejanza de Dios, encontrando el sentido del mundo y de su vida que la educación religiosa le brinda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia comunidad de los creyentes. • La familia núcleo de comunidad y convivencia. • Misión de la Iglesia: la evangelización. • La Iglesia en Latinoamérica • Magisterio de la Iglesia. • El credo: identidad del cristiano. • Unidad de todos los cristianos para la conservación y vivencia de la fe. 		
<p>La educación Religiosa abre el espíritu del estudiante para escuchar a Dios dentro de sí, mismo y lo vuelve contemplativo en el actuar de cada día, de tal manera que su fe se traduzca en actos que comuniquen el bien y el amor a todos los que le rodean.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vida en gracia de Dios. • Fe, esperanza y caridad un camino para la santidad. • Identidad de persona humana y su trascendencia. • Fe y conversión. • El servicio y el amor un camino para la santidad. 	<p>Verdad</p> <p>Confianza</p> <p>Amor</p> <p>Fe</p> <p>Esperanza</p> <p>Entrega</p>	<p>III BIMESTR</p>
<p>Se observa en los estudiantes la incapacidad de actuar en coherencia con los principios del Evangelio, por tanto, a través del área procuramos promover en los estudiantes el discernimiento de sus decisiones y actuaciones en su vida concreta, contrastándola, con la fe que han recibido de sus padres y de su comunidad eclesial, para lograr que elaboren sus propias convicciones y no acepten todo cuanto les</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doctrina Social de la Iglesia. • Denuncia y anuncio de la verdad. • El mundo del trabajo desde una visión ética de sus dimensiones personal y social. • El valor de la economía para la persona y la sociedad en la propuesta de la enseñanza de la Iglesia. • El papel de los cristianos en su compromiso político como miembros de la sociedad. • El bien y el mal en la vida personal y social • Ayuda solidaria a los más necesitados. 	<p>Solución de problemas</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Servicio</p>	<p>III BIMESTRE</p>

<p>degrada como seres humanos. A través del proceso de aprendizaje y reflexión en el área de Educación Religiosa, se les propone fortalecer su voluntad para que escuchando a su conciencia moral pueda rechazar toda forma de deshumanización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ética y moral en la vida del hombre. • La fe y la ciencia propician el diálogo con todos los saberes. • La fe y la cultura comprenden la dimensión personal y social de la persona. • El Humanismo cristiano y su vigencia frente a la moral actual. • La moral personal y social: La Bioética. • Defensa de la vida en todas sus formas. • El respeto a otras formas de vivir y pensar buscando la unidad en la diversidad. • La ética como principio de toda actuación humana creyente o no creyente. 		
<p>El estudiante debe saber que para ser cristiano el modelo a seguir es Jesucristo, quien le propone un estilo de vida desde los valores expresados en el Evangelio de acuerdo al proyecto de Dios. Que su dignidad y trascendencia se fundamentan en la primacía de la persona por sobre todo lo demás para configurarse con Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Vida clave del progreso personal y comunitario. • La dignidad humana en el ejercicio de la libertad personal y social. • Proyecto de vida según el modelo de Jesús. • Defensa de la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia 	<p>Responsabilidad</p> <p>Autonomía</p> <p>libertad</p>	<p>IV BIMESTRE</p>
<p>El estudiante se mueve en un mundo plural, por lo que necesita formarse para el diálogo interreligioso y ecuménico. Por tanto debe desarrollar su capacidad crítica y de aceptación de las diferencias desde la práctica de la caridad cristiana para entender, aceptar y trabajar en equipo por el bien común, mostrando una clara formación de su conciencia, voluntad y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religiones en el Mundo. • Nuevo Movimientos Religiosos. • Ecumenismo y Dialogo interreligioso. • Religiosidad popular • Creencias ancestrales. 	<p>Fe</p> <p>Esperanza</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Autonomía</p> <p>Libertad</p>	<p>IV BIMESTRE</p>

libertad. Para lograr este aprendizaje, debe conocer, interpretar y comprender el pensamiento de las civilizaciones y las culturas que le rodean para actuar con conocimiento y tolerancia cristiana.			
---	--	--	--

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

Nº DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	Nº DE SEMANAS	TIEMPO
1	Valoro y respeto todo lo creado porque descubro en ello, la presencia de Dios	Unidad de Aprendizaje	5 semanas	09 de Marzo al 10 de abril
2	Actúo cotidianamente reconociendo la presencia de Dios en mi vida personal y familiar.	Unidad de Aprendizaje	8 semanas	09 de Marzo al 15 de mayo
3	Promuevo el cuidado y respeto de todo lo creado por ser obra del amor de Dios.	Unidad de Aprendizaje	10 semanas	18 de mayo al 24 de julio
4	Comparto en forma solidaria lo que tengo con los más necesitados.	Proyecto de Aprendizaje	10 semanas	10 de agosto al 16 de octubre
5	Valoro las devociones populares y/o festividades religiosas de mi pueblo.	Proyecto de Aprendizaje		
6	Propongo ser yo mismo (a) en mi proyecto de vida personal.	Unidad de Aprendizaje	9 semanas	19 de octubre al 22 de diciembre
7	Fortalezco mi fe, celebrando el amor y la fraternidad en familia.	Proyecto de Aprendizaje		

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Activa
- Personalizada
- Vivencial
- Y Experiencial

VIII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DEL ENTORNO
Televisor	Capillas
DVD	Salones parroquiales
Computadoras	Biblia
Laptop	Parques
Internet	Jardines
Proyector	Campos recreativos
Pizarra	Animales
Plumones acrílicos	Suelos
Cuadernos de trabajo	Bosque
Materiales y equipos de Educación Religiosa	Acequias
Video-audio	Ríos

IX. EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	
Prueba oral	<ul style="list-style-type: none">• Exposición Autónoma• Debate: argumentación• Entrevista
Prueba escrita	<ul style="list-style-type: none">• Ensayo• Historieta• Bosquejo
Registro anecdótico	
Lista de cotejo	
Escala de actitudes	

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFÍA DEL MAESTRO
<p>CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Documento de Aparecida. Bogotá, Colombia. 2007.</p> <p>DESCLÉE DE BROUWER. <i>“Biblia de Jerusalén”</i>. Editorial Bilbao, España.</p> <p>Doctrina Social de la Iglesia</p>	<p>ASOCIACION DE EDITORES DEL CATECISMO. <i>“Catecismo de la Iglesia Católica”</i>. Vaticano. 1992.</p> <p>CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. <i>“Directorio General para la Catequesis”</i>. Vaticano, Roma. 1997.</p> <p>PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ. <i>“Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia”</i>. Bogotá, Colombia. Editorial Nomos S.A. 2007.</p> <p>VATICANO II. DECLARACIÓN <i>“Gravissimum Educationis”</i> sobre la Educación cristiana. Editorial BAC. Madrid, España. 1982.</p> <p>TORRALBA, Francesc. <i>“Inteligencia espiritual”</i>. Editorial Plataforma. Barcelona. España. 2010.</p>



PROYECTO DE APRENDIZAJE

VALORO LAS DEVOCIONES POPULARES Y/O FESTIVIDADES RELIGIOSAS DE MI TIERRA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
- 1.2. TEMA TRANSVERSAL: EDUCACIÓN AMBIENTAL
- 1.3. NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA DE MENORES
- 1.4. GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO SECUNDARIA
- 1.5. DURACIÓN: 6 SEMANAS
- 1.6. DOCENTES RESPONSABLES:

II. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

COMPETENCIA ¿Cuál es la competencia que lograrán mis estudiantes?	CAPACIDADES ¿Qué capacidades quiero desarrollar en mis estudiantes?	PROBLEMA ¿Cuál es el problema que han observado mis estudiantes?	ACTIVIDADES ¿Qué les interesaría a mis estudiantes hacer para resolver el problema?
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Reconoce a Jesucristo como modelo de persona humana y trascendente.	Indiferencia frente a las devociones populares y/o festividades religiosas de su tierra	<p>Presentar el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los estudiantes con el problema para que se sientan implicados. - Observar con atención el ejemplo que se ofrece y comentarlo entre todos. <p>Evocar las ideas previas de los estudiantes sobre el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un listado de los conocimientos que los estudiantes tengan sobre el tema. -

<p>DICERNIMIENTO DE FE</p>	<p>Participa en la construcción de una sociedad justa, fraterna y solidaria.</p>	<p>Formular preguntas e hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear una situación de conversación en grupo en la que los estudiantes puedan exponer los intereses que les suscita el tema. <p>Organizar las tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de las diferentes tareas que se llevarán a cabo (buscar información en internet, ir a la biblioteca, consultar a la familia, etc.) - Distribuir las tareas entre los alumnos. Se pueden establecer grupos de trabajo para la realización de las tareas. <p>Desarrollar el proceso de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar un proceso de investigación que incluirá la búsqueda de información y la realización de diferentes actividades. - Decidir dónde y cómo buscar la información, es decir, qué bibliografía se consultarán y
-----------------------------------	--	--

	<p>Trabaja buscando la justicia, la paz y la solidaridad en favor del bien común movido por el amor de Dios.</p>		<p>cómo se recogerá la información obtenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer los criterios de la selección de la información para decidir qué información es relevante y cuál no lo es. - Interpretar la información y plantear nuevas preguntas y dudas. <p>Elaborar un resumen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un resumen individual que recogerá evidencias de cada una de las actividades que se han llevado a cabo a lo largo del proyecto. Entre otras este resumen puede contener: listado de los conocimientos previos sobre el tema, listado de lo que al alumno le gustaría aprender sobre el tema, organización de las tareas y los contenidos aprendidos durante el proceso de investigación.
--	--	--	---

2.2. JUSTIFICACIÓN

Las devociones populares o festividades religiosas son vivencias y experiencias cercanas, íntimas y de confianza para el cristiano como medios que le ayudan a afianzar la fe y ver las cosas como las ve Dios.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo General:

- Conocer las raíces históricas y religiosas de las devociones populares, para valorarlas y respetarlas.

2.3.2 Objetivos Específicos:

- Promover en los estudiantes y población en general la vivencia de las devociones populares y /o festividades religiosas de su localidad, como medio de fortalecimiento de la fe.
- Reflexionar con los estudiantes y miembros de la comunidad, sobre la importancia que tienen las devociones populares y /o festividades religiosas para la vida en común.

2.4 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

¿Qué sabemos?	¿Qué queremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?	¿Cuándo lo haremos?
<p>Religiosidad Popular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piedad Popular • Devoción • Liturgia • Culto • Conversión 	<p>Conocer los orígenes de la participación de la comunidad en las devociones populares, para valorarlas y respetarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionando y argumentando el tema. • Activando los conocimientos previos sobre el tema. • Concretando lo que se quiere conocer. • Elaborando Hipótesis sobre el contenido de aprendizaje. • Tomando decisiones sobre la distribución de tareas, la puesta en común y la estructuración y comunicación de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de anotaciones. • Lápiz • Micrófono • Grabadora • Papelógrafo • Plumones • cartulinas tamaño A4, • goma de pegar. 	<p>En equipos de 5 estudiantes y de 5 padres de familia</p>	<p>Del 9 de marzo al 10 de abril</p>

<ul style="list-style-type: none"> Gestos y símbolos: importancia Vida Sacramental 		<ul style="list-style-type: none"> Iniciando el proceso de investigación. Buscando y seleccionando fuentes de información. Estableciendo criterios de selección e interpretando la información. Formulando nuevas preguntas e hipótesis. Explorando nuevas preguntas e hipótesis Relacionando con otros problemas. Realizando diversas actividades y propuestas. Representando el proceso de elaboración del conocimiento que se ha seguido. Evaluando lo que se ha aprendido Conectando nuevos temas o proyectos. 			
--	--	--	--	--	--

2.5. PROGRAMACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
					INDICADORES
Educación Religiosa	<p>COMPRESIÓN</p> <p>DOCTRINAL</p> <p>CRISTIANA</p>	Reconoce a Jesucristo como modelo de persona humana y trascendente		Agradece espontáneamente a Dios Padre por tener a Jesucristo como el mejor modelo a seguir.	Fundamenta con claridad como la Buena Nueva: Jesucristo. Vive ayer, hoy y siempre.

	DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en la construcción de una sociedad justa, fraterna y solidaria.	Religiosidad Popular	Participa sin esperar nada a cambio, en acciones de voluntariado organizadas por la institución educativa a favor de los más necesitados.	Describe en composiciones escritas la unidad de todos los cristianos para la conservación y vivencia de la fe.
		Interactúa en la realidad social para transformarla, practicando los valores del evangelio.		Participa en diversas actividades que promueven la práctica del compartir solidario con los más necesitados.	Participa con entusiasmo en celebraciones de Religiosidad popular constituida tradicionalmente en su comunidad educativa y comunidad de fe.

III. EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	Sem 1 marzo	Sem 2 marzo	Sem 3 marzo	Sem 4 marzo	Sem 5 abril	Sem 6 abril
01	Pre planificación del proyecto por los docentes participantes	X					
02	Pre planificación del proyecto con los alumnos participantes y padres de familia.		X				

03	Programación del proyecto		X				
04	Ejecución del proyecto		X	X	X	X	X
05	Comunicación de resultados o productos						X
06	Evaluación del proyecto						X

3.1. DETALLE DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA	MATERIALES	CRONOGRAMA	INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE EVALUACIÓN
Búsqueda de información en internet. Biblioteca	Trabajo en equipo.	computadora Lápiz Cuaderno	Primer día de clase	Lista de Cotejo
Entrevista a la familia.	Trabajo individual	Grabadora	Segundo día de clase	Guía de Observación
Organización de equipos.	Trabajo en equipo.	Texto de Educación Religiosa	Tercer día de clase hasta el día décimo de clase	Guía de Observación
Realización de tareas grupales.	Trabajo en equipo.	Lápiz Cuaderno		Guía de Observación
Elaboración de resúmenes	Trabajo en equipo.	computadora Lápiz Cuaderno		Prueba Escrita
Selección de imágenes y fotos	Trabajo individual y grupal	Revistas Periódicos		Guía de Observación
Elaboración de un folleto	Trabajo en equipo.	Material de impresión	Décimo día de clase	Informe de proyecto
Reparto de folletos a otros estudiantes dentro de la II.EE.	Trabajo en equipo.	Material impreso		

V. EVALUACIÓN A NIVEL DE AREA

La evaluación será permanente utilizando los instrumentos previstos en el proyecto y a nivel de las áreas cada docente elaborará sus propios instrumentos de evaluación.

VII. BIBLIOGRAFIA

- Diseño Curricular Nacional
- Rutas de aprendizaje de Educación Religiosa



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

Título: VALORO Y RESPETO TODO LO CREADO PORQUE DESCUBRO EN ELLO, LA PRESENCIA DE DIOS

DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: SANTA ROSA DE TARAPOTO
1.2. ÁREA	: EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.3. GRADO	: CUARTO DE SECUNDARIA
1.4. SECCIÓN	: A
1.5. AÑO LECTIVO	: 2015
1.6. DOCENTES DEL ÁREA	:
1.7. N° DE HORAS SEMANALES	:
1.8. DIRECTOR	:

I. SITUACIÓN DE CONTEXTO

En los habitantes de la ciudad de Tarapoto se observa una deficiente experiencia del origen del sentido religioso del hombre, por lo que los estudiantes necesitan afianzar en la población, el conocimiento de lo que se considera como sagrado y divino a fin de adquirir conceptos e ideas claras.

II. APRENDIZAJES A LOGRAR

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<p>COMPRENSIÓN DOCTRINAL</p> <p>CRISTIANA</p> <p>Las competencias del ciclo dcn 2009</p>	<p>Propone acciones que reflejan exigencias, autonomía y compromisos, consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p>	<p>Practica la reconciliación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios, mediante un análisis de la conciencia moral y de sus actos personales voluntarios.</p> <p>Expresa cuales son las exigencias y compromisos que tiene como persona humana en la escuela y familia.</p> <p>Describe los elementos del acto humano y sus consecuencias.</p>
<p>COMPRENSIÓN DOCTRINAL</p> <p>CRISTIANA</p>	<p>Reconoce a Jesucristo como modelo de persona humana y trascendente.</p>	<p>Explica usando un organizador visual los valores y virtudes evangélicos que practican sus compañeros en el aula y en el colegio.</p> <p>Describe claramente en resúmenes cómo viven los jóvenes de su edad los valores y virtudes de Jesús.</p> <p>Escribe con juicio crítico su propia escala de valores y virtudes, teniendo como referente los valores y virtudes de Jesús.</p> <p>Agradece espontáneamente a Dios Padre por tener a Jesucristo como el mejor modelo a seguir.</p> <p>Motiva con gestos creativos a otros jóvenes a imitar en sus valores y virtudes de Jesús modelo perfecto de hombres</p>

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

TEMA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> La vida como don de Dios. Mensaje central de la creación. 	<p>Lectura del texto en forma individual</p> <p>Observación del medio</p> <p>Diálogo en pares</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Texto bíblico</p> <p>huerta</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lápiz</p>	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> Defensa y promoción de 	<p>Investigación de teorías sobre el</p>	<p>Textos auxiliares:</p>	2 horas

<p>toda forma de vida.</p>	<p>origen de la creación</p> <p>Selección del texto sobre el origen de la creación</p> <p>Reflexión individual sobre lo investigado.</p> <p>Observación de secuencias de láminas.</p> <p>Dialogo grupal</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Esquematación de lo aprendido</p> <p>Plenario sobre lo aprendido</p> <p>Agradecen con cantos y oraciones</p>	<p>Biblia</p> <p>Documentos Eclesiales</p> <p>Documentos de conferencias episcopales latinoamericanas.</p> <p>Derecho canónico</p> <p>Catecismo de la Iglesia católica.</p> <p>Otros textos escolares</p> <p>Internet</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre el origen del Mundo. 	<p>Elaboración de compromisos sobre defensa de la vida.</p> <p>Planifican campañas pro vida</p> <p>Organizan campañas pro vida</p> <p>Lideran campañas pro vidas</p> <p>Evalúan sus aprendizajes</p> <p>Análisis de diversos hechos y situaciones de la realidad que ilustran situaciones familiares.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lápiz</p> <p>Plumones</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Pancartas</p> <p>Afiches</p>	<p>6 horas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El amor de Dios: Familia. 	<p>Dramatización de hechos y situaciones de la realidad familiar.</p> <p>Dialogo grupal sobre la importancia de la familia, cuna de valores cristianas.</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Plenario sobre lo aprendido</p> <p>Participan de una breve celebración litúrgica signo de agradecimiento a</p>	<p>Vestuario</p> <p>Diálogo grupal</p>	<p>4 horas</p>
		<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lápiz</p> <p>Plumones</p>	<p>6 horas</p>

	Dios presente en la vida personal y familiar del ser humano	Papelógrafo Aula Folleto Velas flores Cantos Oraciones	
--	---	--	--

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES	PUNTAJE	PESO	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
Propone acciones que reflejan exigencias, autonomía y compromisos, consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	Debate en equipos de trabajo la vida como don de Dios.	4	30%	Guía de observación
	Sintetiza en breves composiciones la defensa y promoción de toda forma de vida.	4	20%	Prueba Escrita
	Explica con criterio propio las teorías sobre el origen del Mundo.	4	20%	Prueba oral
	Fundamenta con claridad el mensaje central de la creación	4	20%	Prueba oral
	Describe en breves composiciones el amor de Dios en la creación.	4	10%	Prueba Escrita O lista de cotejo
TOTAL		20	100%	
Reconoce a Jesucristo como modelo de persona humana y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta razonablemente como Jesús nos devuelve la dignidad de Hijos de Dios. 	8	48%	Prueba Escrita
	<ul style="list-style-type: none"> Señala en una línea de tiempo la presencia de Jesús en el mundo y en la historia. 	12	52%	Práctica Calificada
TOTAL		20	100%	

VI. MATERIALES Y/O RECURSOS EDUCATIVOS

TALENTO HUMANO	MATERIALES EDUCATIVOS
Docente del área	Textos escolares
Estudiantes y padres de familia	Láminas
Jefe de laboratorio de cómputo.	Computadora
Otras personas que puedan intervenir.	Biohuerto escolar
	Equipo de multimedia
	Otros recursos de la IIEE y de la comunidad

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. DEL DOCENTE

- Diseño Curricular Nacional
- Fascículos de Rutas de Aprendizaje del Área
- Guía de Evaluación del Aprendizaje

DEL ESTUDIANTE

- Textos de Educación Religiosa.
- Biblia.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO	UNIDAD	SESIÓN	HORAS
2° Año	1/1	1	2

TÍTULO DE LA SESIÓN: SOY IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Comprende el origen divino de la vida reconociendo su dignidad, trascendencia y espiritualidad.	<p>Describe las condiciones que tiene la dignidad humana desde el punto de vista cristiano frente al concepto civil de dignidad.</p> <p>Relaciona el origen de la dignidad humana como fundamento de los derechos humanos en textos sencillos.</p> <p>Expresa verbal y gráficamente lo que reconoce en sí mismo y en los demás como signo de ser personas espirituales y trascendentes.</p> <p>Describen experiencias de integración, acompañamiento y trabajo del hombre y la mujer en la sociedad y en la Iglesia.</p> <p>Identifican en las actividades diarias de una persona su manera de vivir con dignidad, sentido de trascendencia y espiritualidad.</p>
SECUENCIA DIDÁCTICA		
VER		
<p>Canta una canción: “El amor de Dios”</p> <p>Reflexiona la letra del canto e identifica el mensaje central</p> <p>Observa diversas imágenes referente a la creación del hombre destacando características y cualidades corporales y espirituales</p> <p>Describe características que asemejan entre Dios y el hombre</p> <p>Contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién creó al hombre? • ¿Qué facultades dio Dios al hombre? • ¿Qué actitudes nos hacen imagen de Dios? • ¿Cómo debe usar el hombre su libertad? • Señala actitudes concretas de responsabilidad frente a lo creado. 		
JUZGAR		
<p>Lee el texto bíblico: Gen 1, 26-31</p> <p>Interioriza el texto leído.</p> <p>Escribe el mensaje central del texto bíblico leído</p>		
ACTUAR		
<p>Socializa en equipo de trabajo las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 20px;">¿Cobra importancia el valor del respeto en la sociedad? ¿Por qué?</p> <p style="padding-left: 20px;">¿Qué es la autonomía?</p> <p style="padding-left: 20px;">¿Qué es la confianza? ¿Es posible confiar hoy? ¿Por qué?</p>		

<p>¿Es posible ser fiel hoy? ¿Por qué?</p> <p>Señala cuáles son las consecuencias de no obrar según el parecer de Dios</p> <p>Escribe un breve resumen sobre la siguiente frase: “...y Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien”</p> <p>Escribe en un cuadro de doble entrada valores y virtudes que evidencien ser dignos hijos de Dios de aquellas que no lo son.</p> <p>Elabora un compromiso concreto sobre cómo cuidar el cuerpo que es regalo de Dios.</p> <p>Señala acciones concretas para una mejor interacción y relación personal con sus semejantes.</p>
<p>REVISAR</p>
<p>Evalúa su desempeño personal y grupal en un plenario</p> <p>Se compromete a poner en práctica las acciones señaladas de mejor interacción y relación personal con sus semejantes.</p>
<p>CELEBRAR</p>
<p>Participa de una breve celebración de la Palabra destacando la importancia del ser humano.</p> <p>Agradece a Dios por saberse creado a imagen y semejanza de Dios,</p> <p>Reza oraciones y formulas establecidas: “ Padre Nuestro”</p>
<p>TAREA A TRABAJAR EN CASA</p>
<p>Investiga otras formas de buena conducta y comportamiento que expresan dignidad de hijos de Dios.</p>
<p>MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento Rutas de Aprendizaje de Educación Religiosa • Biblia • Cancionero • Secuencia de láminas

ANEXOS

2015- 2016.